



Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Mechanik zemědělských a silničních strojů

Obor vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Platnost od 1. 9. 2018





Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Profil absolventa	7
2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání	7
2.2 Klíčové kompetence	7
2.3 Odborné kompetence	10
2.4 Obecné vědomosti, dovednosti, postoje	13
2.5 Dosažený stupeň vzdělání	15
2.6 Možnost dalšího vzdělávání	15
3. Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávacího programu	15
3.2 Organizace výuky	18
3.3 Způsob hodnocení žáků	18
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	19
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	22
3.7 Způsob ukončení vzdělávání	24
4. Učební plán	25
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání	28
5.1 Rozpracování klíčových kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu	29
5.2 Rozpracování odborných kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu	30
6. Učební osnova	36
6.1 Český jazyk a literatura	36
6.2 Anglický jazyk	46
6.3 Občanská nauka	54
6.4 Matematika	60
6.5 Fyzika	68
6.6 Chemie	74
6.7 Biologie a ekologie	78
6.8 Tělesná výchova	83
6.9 Informační a komunikační technologie	92
6.10 Ekonomika	99
6.11 Technická dokumentace	104
6.12 Strojírenství	107
6.13 Zemědělské technologie	114
6.14 Mechanizační prostředky	119



6.15 Technologie oprav	124
6.16 Řízení motorových vozidel	130
6.17 Odborný výcvik	135
6.18 Profesní příprava	145
7. Personální a materiální zabezpečení	151
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	155
9. Charakteristika školy	156



Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace,
nám. 9. května 2359/2a, 680 01 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj,
Žerotínovo nám. 3/5,
601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: Mechanik zemědělských a silničních strojů

Kód a název oboru vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení: závěrečná zkouška

Doklad o vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem

Ředitel školy: RNDr. Karel Ošlejšek

Kontaktní údaje: telefon: 516 426 200
<http://www.skolaac.cz>
mail: sosasou@skolaac.cz

Schváleno dne 27. 6. 2018 pod č.j. SŠAC 510/2018

RNDr. Karel Ošlejšek
ředitel školy





1. Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace,
nám. 9. května 2359/2a, 680 01 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj,
Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: Mechanik zemědělských a silničních strojů

Kód a název oboru vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku, seřizování a opravy traktorů, samojízdných strojů a mechanizačních prostředků používaných v technologických procesech pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Identifikuje závady s použitím diagnostických měřicích přístrojů, stanovuje rozsah a způsob opravy, provádí demontáž, montáž a seřizování mechanických, elektrických, hydraulických a pneumatických součástí a systémů, opravuje strojní prvky, provádí funkční zkoušky jednotlivých agregátů a prvků, zhotovuje jednoduché strojní součásti nebo jejich renovace, vede záznamy o provedených pracích. Umí svařovat elektrickým obloukem, plamenem a řezat kyslíkem.

V případě absolvování dalších specializačních kurzů se může uplatnit i při obsluze složitých zemědělských strojů a zařízení.

Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se v oblasti zemědělského opravárenství, ve strojírenských provozech, dopravě, servisních službách, v lesním hospodářství, stavebnictví apod. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B, C, profesního průkazu a příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 111 1.1 a ZK 311 1.1.

2.2 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;



- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;



- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Odborné kompetence

a) Pracovat s technickou dokumentací,

tzn. aby absolventi:

- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením;
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí;
- znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu a to podle skutečnosti i podle vlastní představy;



- využívali počítačové aplikace při opravárenské činnosti a při hledání optimálních způsobů využívání strojů a zařízení;
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů);

b) Volit, vybírat a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravárenskou činnost,

tzn. aby absolventi:

- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu;
- dodržovali zásady hospodárneho užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů;
- sledovali vývoj nových druhů materiálů;

c) Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení,

tzn. aby absolventi:

- dokonale zvládli práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy;
- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod;
- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty;
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení;
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení;
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku;
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků;
- dodržovali bezpečné pracovní postupy;
- sledovali trendy vývoje technologií;
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností;
- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků;
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na pěstované rostliny a na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky;
- vedli základní evidenci a běžnou hospodářskou administrativu spojenou s opravárenskou činností;
- byli odborně připraveni k řízení motorových vozidel skupin T, B, C;

d) Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení,

tzn. aby absolventi:

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace;
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností;



- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlabování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení;
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrázení a broušení;
- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat;
- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení;
- stanovili příčinu poruchy a zamezili v rámci možností jejímu opakování;
- stanovili nejvhodnější technologický postup opravy k odstranění zjištěné závady, provedli kvalifikovaně opravu, přezkoušeli a správně seřídili opravený stroj;
- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků;
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikovaním závad rozsáhlejšímu poškození strojů, zařízení a motorových vozidel;
- odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů ZK 111 1.1, ZK 311 1.1 a ZP 311 8 W 31;

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;



- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

- Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:
- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;
 - komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování;
 - uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
 - poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
 - uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva;
 - využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
 - vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně;
 - dovedli pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;
 - samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;
 - používali cizí jazyk jako prostředek interkulturní komunikace ve společenském i pracovním životě, pro poznávání kulturního bohatství jiných národů i pro vzájemné porozumění a pochopení;
 - dokázali cizí jazyk používat pro potřeby svého povolání;
 - uměli efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost;
 - měli vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání, a to jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeb aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů;
 - rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky;
 - chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;
 - usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti;
 - uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.



2.5 Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**.

2.6 Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi oboru Opravář zemědělských strojů, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o nástavbové studium na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.



2. Charakteristika vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace,
nám. 9. května 2359/2a, 680 01 Boskovice

Název vzdělávacího programu: Mechanik zemědělských a silničních strojů

Kód a název oboru vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: denní

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem

3.1 Popis pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků nejen pro oblast zemědělského opravárenství a servisních služeb, ale také pro příbuzné strojírenské provozy, lesní hospodářství, dopravu, stavebnictví apod.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří *český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie a ekonomika*. Skupinu odborných předmětů tvoří *strojírenství, technická dokumentace, zemědělské technologie, mechanizační prostředky, technologie oprav, řízení motorových vozidel a odborný výcvik*. Vzdělávací nabídku mohou rozšířit nepovinné vyučovací předměty podle zájmu žáků.

Jazykové vzdělávání

se realizuje v předmětu *český jazyk a literatura* a *anglický jazyk*, který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák plnil povinnou školní docházku.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.



Společenskovědní vzdělávání

připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem *občanská nauka*. *Občanská nauka* směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přírodovědné vzdělávání

obsahuje vybrané poznatky z *fyziky, chemie, biologie a ekologie*. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

Matematické vzdělávání

má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. *Matematika* se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logického myšlení.

Estetické vzdělávání

se realizuje zejména v literární složce předmětu *český jazyk a literatura*. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam estetického jako faktoru tvorby životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

Vzdělávání pro zdraví

je zajištěno vyučovacím předmětem *tělesná výchova*. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

je obsaženo v předmětu *informační a komunikační technologie*. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším



aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

Ekonomické vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Předmět *ekonomika* rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim osvojit si základní ekonomické pojmy a naučit se je správně používat. Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání je zastoupeno třemi vzdělávacími okruhy – *Základy strojírenství, Zemědělské technologie a mechanizační prostředky* a *Strojírenské a opravárenské technologie*.

V rámci obsahového okruhu **Základy strojírenství** získají žáci představu o základních technických materiálech a jejich vlastnostech, třídění, označování a zkoušení, a o možnostech technologického zpracování kovů a plastů. Naučí se číst a zhotovovat výkresy jednoduchých strojních součástí, osvojí si práci s příslušnými technickými normami. Seznámí se s významem, funkcí a charakteristikou základních strojních součástí a mechanismů a s možnostmi jejich použití. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacích předmětech *strojírenství a technická dokumentace*.

Obsahový okruh **Zemědělské technologie a mechanizační prostředky** je rozpracován do tří předmětů – *zemědělské technologie, mechanizační prostředky* a *řízení motorových vozidel*. Předmět *zemědělské technologie* orientačně seznamuje žáky se zásadami pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat tak, aby chápali potřeby zemědělské výroby a její nároky na zemědělské stroje a zařízení. Předmět *mechanizační prostředky* seznamuje žáky s poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy funkce a pracovní rozsah strojů a zařízení, zásady jejich bezpečné obsluhy, seřizování a bezpečného využití. Výuka k získání řídičského oprávnění (skupiny B, T a C) se realizuje v předmětu *řízení motorových vozidel* podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými právními předpisy.

Cílem obsahového okruhu **Strojírenské a opravárenské technologie** je seznámit žáky se základními technologickými postupy obrábění kovů, výroby součástí a oprav strojů a zařízení. Jde především o měření, ruční zpracování kovů, strojní obrábění, montáže a demontáže, svařování plamenem a elektrickým obloukem, opravy motorových vozidel a opravy strojů a zařízení pro pěstování rostlin a chov hospodářských zvířat s využitím diagnostických metod a renovačních postupů. Učivo tematického okruhu je rozděleno do předmětů *technologie oprav a odborný výcvik*. V předmětu *technologie oprav* jsou žáci seznamováni se systémem a zásadami péče o zemědělskou techniku tak, aby byli schopni udržovat a obnovovat provozní spolehlivost strojů při minimalizaci nákladů na jejich opravy. *Odborný výcvik* vybavuje žáky základními praktickými dovednostmi potřebnými při údržbě, opravách, seřizování a diagnostice zemědělských strojů a zařízení, zejména traktorů, nákladních automobilů a samojízdných pracovních strojů. Žáci získají základní pracovní návyky, naučí se spolupráci v pracovním týmu a odpovědnosti za výsledky své práce.

Odborné vzdělávání doplňuje předmět profesní příprava. V předmětu profesní příprava se realizuje výuka k získání profesního průkazu a její obsah je dán platnými právními předpisy.



3.2 Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Opravář zemědělských strojů probíhá formou střídání pravidelných týdenních cyklů teoretického vzdělávání a odborného výcviku. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností v odborném výcviku a jeho úzké navázání na teoretické vyučování.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy *Comenius, Leonardo da Vinci, Do světa apod.*

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 8,00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka, v rámci předmětových cvičení převažuje výuka skupinová, problémová a samostatná práce.

Odborný výcvik začíná obvykle v 8,00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku umístěných v areálu školy a v dílnách odborného výcviku ve Skalici nad Svitavou. Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna praktickým nácvikem činností v každém ročníku, ve 2. ročníku probíhá jednodenní kurz za účasti složek integrovaného záchranného systému.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a č. 82/2015 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný
- U – uvolněn
- UZ – uznáno

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém



předmětu 25% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré*
- 2 - uspokojivé*
- 3 - neuspokojivé*

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitelem odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s žáky nadanými postupuje škola dle školského zákona a vyhlášky č 27/2016 Sb. a ve znění pozdějších předpisů. Využívá Metodiku pro nastavování podpurných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi a v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků;
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledněni při přijímacím řízení a v průběhu studia jsou jim poskytována podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Ve škole pracuje místní poradenské pracoviště zastoupené vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Místní poradenské pracoviště školy spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko – psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a úřady. Poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům, ale i pedagogům, konzultace k řešení problémů, metodických přístupů a k tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a zajištění prostředků spojených s výukou.

Velký důraz klade škola rovněž na podporu a individuální přístup k žákům, kde je jiný rodný jazyk, žákům se zdravotním postižením a žákům z jiného sociálního a kulturního prostředí a žákům sociálně znevýhodněným.

Škola vychází z doporučení pedagogicko – psychologických poraden a speciálně pedagogických center po celou dobu studia žáka.

Pedagogický sbor přistupuje k žákům s ohledem na jejich situaci a možnosti, snaží se je podporovat, motivovat a vytvářet příznivé klima ve třídách.

Podpůrná opatření se týkají zejména úpravy vzdělávacích plánů, vzdělávacích metod, časové náročnosti, apod.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají především úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa, formy a termínů zkoušení. Dle specifických vzdělávacích potřeb se preferuje buď zkoušení ústní, nebo naopak písemné, kopírování učebních textů, vyznačení úkolů, zadávání samostatných prací, používání studentských notebooků a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a spolupracuje se sociálními kurátory podle místa trvalého pobytu žáků. Na základě sociální potřeby jsou žákům zdarma zapůjčovány učebnice, osobní počítače a další pomůcky.

System vyhledávání, vzdělávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Žáci jsou diagnostikováni vyučujícími na základě jejich aktivit ve škole, školním psychologem v procesu pedagogické diagnostiky, či na základě doporučení poradenského zařízení.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákům lze v souladu s vývojem školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem formou individuálního vzdělávacího plánu, nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.



Škola nadaným žákům vytváří podmínky k rozvoji kreativního myšlení. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Žáci výtvarně nadaní jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

Jejich nadání je rozvíjeno v rámci odborného výcviku a praxe. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, ve kterých žák projevuje největší zájem a talent, jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy nebo mimo ni.

Nadaní žáci jsou vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a práce s žáky vyžadující podpurná opatření.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří vyučující jednotlivých předmětů v souladu s doporučeními poradenského zařízení, v koordinaci s odpovědným pracovníkem poradenského zařízení, s vedením školy, se školním psychologem, s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Metodik prevence sociálně patologických jevů se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování. Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpurných opatření.

Pokud ve škole pracuje školní psycholog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpurných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícímu stupni vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

S podporou je seznámen žák a zákonný zástupce nezletilého žáka.

Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy (zapůjčení PC., učebnic, odborných textů a pomůcek).

Za průběh v hodinách zodpovídají jednotliví vyučující.

Vyhodnocování procesu provádí vyučující individuálně. Aktuální problémy jsou řešeny na pravidelných poradách pedagogických pracovníků. Pravidelné vyhodnocování zvolených postupů mezi všemi pedagogickými pracovníky probíhá minimálně jednou za čtvrt roku, v době čtvrtletního hodnocení. Výsledky jsou konzultovány s odpovědným pracovníkem poradenského zařízení.



3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru Opravář zemědělských strojů a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborného výcviku nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušným hygienickým normám a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborného výcviku a jakákoliv další praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

Bude vytvářeno pracovní prostředí a podmínky podporující zdraví žáků ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.



3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb. a nařízením vlády č. 689/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti.

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce března.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání v oboru Opravář zemědělských strojů, jsou:

- a) Prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- b) Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- c) Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- d) Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- e) Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- f) Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- g) Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- h) Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Předpokladem k praktickému výcviku řízení motorových vozidel je splnění zdravotních podmínek zdravotní způsobilosti k řízení stanovených obecně závaznými předpisy.



3.7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání dle školního vzdělávacího programu Mechanik zemědělských a lesnických strojů se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a č. 82/2015 a vyhláška č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky z odborného výcviku a písemné zkoušky a ústní zkoušky z kompetencí určených rámcovým vzdělávacím programem. Škola využívá jednotných zadání a související zkušební dokumentace. Tato zadání a zkušební dokumentaci připravuje a školám zpřístupňuje ministerstvo nebo právnická osoba zřízená a pověřená ministerstvem zpracováním jednotných zadání závěrečných zkoušek a zkušební dokumentace.



3. Učební plán

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace,
nám. 9. května 2359/2a, 680 01 Boskovice

Název vzdělávacího programu: Mechanik zemědělských a silničních strojů

Kód a název oboru vzdělání: 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2018, počínaje prvním ročníkem

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	2	1	5
Fyzika	2	-	-	2
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Strojírenství	2	-	-	2
Technická dokumentace	1	-	-	1
Zemědělské technologie	1	1	-	2
Mechanizační prostředky	-	2	2	4
Technologie oprav	-	2	2	4
Řízení motorových vozidel	-	3	-	3
Profesní příprava	-	-	4	4
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	32	96

**Celkový počet vyučovacích hodin**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	68	68	32	168
Cizí jazyk	68	68	64	200
Občanská nauka	34	34	32	100
Matematika	68	68	32	168
Fyzika	68	-	-	68
Chemie	34	-	-	34
Biologie a ekologie	34	-	-	34
Tělesná výchova	34	34	32	100
Informační a komunikační technologie	34	34	32	100
Ekonomika	-	-	64	64
Strojírenství	68	-	-	68
Technická dokumentace	34	-	-	34
Zemědělské technologie	34	34	-	68
Mechanizační prostředky	-	68	64	132
Technologie oprav	-	68	64	132
Řízení motorových vozidel	-	102	-	100
Profesní příprava	-	-	130 + 10	140
Odborný výcvik	510	510	480	1500
Celková hodinová dotace	1088	1088	1036	3212

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
2. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborný výcvik. Na cvičení a odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
4. Řízení motorových vozidel je předmět, který se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autošколе. Učební osnova je dána platným Obsahem a rozsahem výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění pro skupinu T, B, C (zákony č. 247/2000 Sb., č. 478/2001 Sb., vyhláška č. 167/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.



5. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.
6. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 12 050/03-22 a dodatku č. j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.
7. Profesionální příprava je předmět, který se realizuje podle vyhlášky č. 156/2008 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Pro výuku je předepsán minimální celkový rozsah 140 hodin, z toho 10 hodin praktické přípravy.

Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	6	6	4
Celkem	40	40	38



4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin		Předmět	Počet týdenních hodin	Využití disponibil- ních hodin	Počet hodin celkem
	týdenní	celkový				
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3		132
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6		200
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		100
Přírodovědné vzdělávání (fyzikální, chemické, biologické a ekologické)	4	128	Fyzika	2		102
			Chemie	1		34
			Biologie a ekologie	1		34
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	5	2	168
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2		68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3		100
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64
Základy strojírenství	2	64	Strojírenství	2	1	68
			Technická dokumentace	1		34
Zemědělské technologie a mechanizační prostředky	7	224	Zemědělské technologie	2	1	68
			Mechanizační prostředky	4	1	164
			Řízení motorových vozidel	3		102
Strojírenské a opravárenské technologie	43	1376	Technologie oprav	4		1366
			Odborný výcvik	45	6	1500
Disponibilní hodiny	15	480	Profesní příprava	4	4	130+10
			Disponibilní hodiny		11	
Celkem	96	3072	Celkem	96		3212



5.1 Rozpracování klíčových kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X			X
Cizí jazyk	X	X	X	X	X	X		X
Občanská nauka	X	X	X	X	X	X		X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Fyzika	X	X	X	X	X	X	X	X
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	X
Biologie a ekologie	X	X	X	X	X	X		X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X		X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Strojírenství	X	X	X	X	X	X	X	X
Technická dokumentace	X	X	X	X	X	X	X	X
Zemědělské technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Mechanizační prostředky	X	X	X	X	X	X	X	X
Technologie oprav	X	X	X	X	X	X	X	X
Řízení motorových vozidel	X	X	X	X	X	X		X
Profesní příprava	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda

I – Kompetence k učení

II – Kompetence k řešení problémů

III – Komunikativní kompetence

IV – Personální a sociální kompetence

V – Občanské kompetence a kulturní povědomí

VI – Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

VII – Matematické kompetence

VIII – Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi



5.2 Rozpracování odborných kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

a) Pracovat s technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:

Rámcový vzdělávací program	Realizace v předmětech	
- správně řešili vztah mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením	TD	OV
- správně četli technické výkresy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace jako součást technické přípravy výroby jednotlivých výrobků nebo jejich součástí	TD	OV
- znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu a to podle skutečnosti i podle vlastní představy	TD	OV
- využívali počítačové aplikace při opravárenské činnosti a při hledání optimálních způsobů využívání strojů a zařízení	TO, ICT	OV
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali požadavky uvedené v technické dokumentaci k opravovaným strojům a zařízením (seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další údaje např. z dílenských příruček a katalogů náhradních dílů)	TD, TO, PP	OV

b) Volit a používat vhodné materiály pro strojírenskou výrobu a opravárenskou činnost, tzn. aby absolventi:

- správně posuzovali užité, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu	SR, TO	OV
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti	ZT, TO	BE, OV
- volili vhodné způsoby uskladnění materiálů	TO, BE	OV



- sledovali vývoj nových materiálů	SR, TO	OV
------------------------------------	--------	----

c) Používat vhodné technologické postupy výroby (včetně výroby zemědělských produktů) a oprav a vhodné technologické vybavení, tzn. aby absolventi:

- dokonale zvládli práci s ručním nářadím, stroji a zařízeními a veškeré operace potřebné pro zhotovení daného výrobku nebo pro realizaci příslušné opravy	SR	OV
- měřili sledované hodnoty a seřizovali stroje s využitím vhodných diagnostických přístrojů (klasických i elektronických) a doporučených metod	TO	OV
- dodržovali předepsaný technologický postup nebo jeho varianty	ZT, TO	OV
- správně vybírali nebo specifikovali potřebné nástrojové vybavení	ZT, TO	OV
- pracovali podle stanovených pracovních režimů technologického vybavení	ZT, TO	OV
- dodržovali závazné pracovní postupy sestavené pro jednotlivá pracoviště, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost provedení a získali cit pro materiál a hodnotu výrobku	ZT, TO	OV
- používali vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků	ZT	OV
- dodržovali bezpečné pracovní postupy	ZT, TO	OV
- sledovali trendy vývoje technologií	ZT, TO	MP, OV
- sledovali vývoj technologických zařízení a jejich technických možností	ZT, TO	MP, OV



- správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských - správně a bezpečně obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu výrobních strojů a zařízení a zemědělských mechanizačních prostředků	ZT, TO	MP, OV
- věnovali pozornost vlivu používaných technologií na pěstované rostliny a na život a zdraví chovaných hospodářských zvířat a zvířat žijících ve volné přírodě, aby nebyla poškozována provozem zemědělské techniky	ZT, BE	MP, OV
- vedli základní evidenci a běžnou hospodářskou administrativu spojenou s opravárenskou činností	E	OV
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupin T, B, C	ŘMV, PP	

d) Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržívat provozní spolehlivost strojů a zařízení, tzn. aby absolventi:

- samostatně zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace	SR, TD	OV
- měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností	SR, TO	OV
- zvládli operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, kování, zabrušování a lapování, lepení	SR	OV
- zvládli základní technologické operace strojního obrábění, především soustružení, frézování, obrážení a broušení	SR	OV
- pochopili funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů) a mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat	ZT, MP	OV



- diagnostikovali poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení	TO	OV
- stanovili příčinu poruchy a zamezili v rámci možností jejímu opakování	TO	OV
- stanovili nejvhodnější technologický postup opravy k odstranění zjištěné závady, provedli kvalifikovaně opravu, přezkoušeli a správně seřídili opravený stroj	TO	OV
- bezpečně prováděli montáž a demontáž základních strojních celků	TO	OV
- dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození strojů, zařízení a motorových vozidel	TO	OV
- byli odborně připraveni ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů ZK 111 1.1, ZK 311 1.1	TO	OV

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	ZT, TO, PP	MP, OV
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	ZT, TO, PP	CH, OV
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)	ZT, TO, BE, CH, PP	OV



- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	ZT, TO, BE, CH, PP	OV
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout	ŘMV, TV, CH, PP	OV

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	ZT, E, PP	TO, OV
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	SR, TD	OV
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)	SR, TD	OV

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	E, ZT	OV
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	E, ZT	OV
- efektivně hospodařili s finančními prostředky	E	
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	E, BE, CH, ZT	MP, OV



Zkratky vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu:

ČJ – český jazyk a literatura
AJ – anglický jazyk
ON – občanská nauka
M – matematika
F – fyzika
CH – chemie
BE – biologie a ekologie
TV – tělesná výchova
ICT – informační a komunikační technologie
E – ekonomika
TD – technická dokumentace
SR – strojírenství
ZT – zemědělské technologie
MP – mechanizační prostředky
TO – technologie oprav
ŘMV – řízení motorových vozidel
PP – profesní příprava
OV – odborný výcvik



5. Učební osnova

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 168

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji praktického, profesního a duchovního života. Hlavním obecným cílem je rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, kritického hodnocení skutečnosti (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), jasné a srozumitelné prezentaci svých postojů. Nedílnou součástí je estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje, vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu. Mimo výchovy ke čtenářství je hlavním cílem naučit se pracovat s literárním textem.

Charakteristika předmětu

Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační a slohová výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Estetická výchova vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispívá k rozvoji kladného vztahu k duchovním hodnotám ve společnosti a jejich ochraně. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, k práci s literárním textem, k jeho rozboru a interpretaci, k poznání hlavních literárních směrů a skupin.

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, percepce a interpretace,
- aplikovali hlavní principy českého pravopisu a syntaxe,
- využívali jazykové vědomosti v praktickém životě,
- pracovali s jazykovými příručkami.

Komunikační a slohová výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si techniku mluveného slova a jeho emocionální stránku,
- seznámili se s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky se základními postupy v běžné komunikaci a stylizovali veřejný projev ve vhodných formách,
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle,
- při komunikaci dbali na svůj řečový projev a zachovávali pravidla slušného chování,
- prezentovali sami sebe a naslouchali druhému, vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska,



- samostatně ústně i písemně zpracovali jazykové projevy v různých slohových útvarech na zadaná témata,
- zpracovávali informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, denní tisk) včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky.

Estetická výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď skutečnosti,
- s tolerancí přistupovali k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- získali přehled o hlavních literárních směrech,
- interpretovali literární texty a formulovali a vyjadřovali své názory na ně
- dovedli vyjádřit vlastní zážitek z uměleckého díla.

V oblasti postojů vedeme žáky k tomu, aby získali:

- osobitý a celkově pozitivní vztah k jazyku a kultuře včetně kritického přístupu,
- návyk pracovat s odbornou literaturou, sledovat novinky ve svém pracovním oboru,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

Ve shodě se strategií školy je na místě jednoznačná preference takového pojetí výuky, které v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence a které vede k podpoře motivace žáka, jeho aktivit, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům daného povolání.

Ve výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metodických postupů (výklad, vysvětlování, demonstrace, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) se bude vyučovat také formou

- komunikační hry a soutěže,
- mluvního cvičení,
- dialogické metody,
- diskuse,
- skupinové práce žáků,
- učení z textu a vyhledávání informací, vytvoření samostatné práce,
- práce s texty různé povahy
- samostudia a domácích úkolů,
- exkurze, návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení apod.,
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi. Bude tedy zaměřena na oblast práce v útvarech administrativního a prostě sdělovacího stylu (úřední dopis, žádost, životopis, přihláška, inzerát, orientace v tabulkách, statistikách aj.), dále na studium odborného stylu, odborných textů včetně jejich tvorby. Výuka bude směřovat k tomu, že žáci budou schopni vytvořit vypravování,



dovedou formulovat své názory a postoje, které zapisují, vypracují charakteristiku, popis a další slohové útvary.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně. V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení.

Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, osobní styl, formu, úpravu, jazykovou strukturu a interpunkci, pravopis a prezentaci, v oblasti čtení se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu, dále o schopnost získávat při čtení informace, vyjadřovat se hlasitě.

Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, strategie argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, jazyková správnost.

U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence jsou v předmětu český jazyk a literatura prioritou.

Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,
- zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata,
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení,
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace,
- získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Téma zdokonalí komunikaci žáků, naučí je vyjednávání a řešení konfliktů. Povede je ke kritickému postoji ohledně masivních médií, bude realizovat mediální výchovu.

Člověk a životní prostředí

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjí se jejich dovednosti v oblasti vyjadřování, naučí se zdůvodňovat vlastní názory, efektivně pracovat s informacemi.

Člověk a svět práce

Verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat se zaměstnavateli, formulovat vlastní očekávání a priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají moderní informační zdroje, pracují s informacemi a dokážou k nim přistupovat kriticky.

Tematické celky	Hodinová dotace
Jazykové a slohové vzdělávání	
Grafická stránka jazyka	11
Zvuková stránka jazyka	2
Čeština – národní jazyk Čechů	2
Nauka o slovní zásobě a tvoření slov	6
Tvarosloví	17
Skladba	11
Stylistika	35
Práce s textem a získávání informací	7
Literatura	
Teorie literatury	2
Práce s literárním textem	67
Systematizace literárního vývoje	6
Kultura	2
Celkem	168



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		68
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: - orientuje se v systému českých hlásek - řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zásady správné výslovnosti	2
- uplatňuje znalosti z českého pravopisu v písemném projevu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu	11
- chápe význam slov a frází - chápe podstatu přenášení pojmenování - rozumí stylovému rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - chápe tvoření slov - používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání - umí vhodně užít odbornou terminologii	Nauka o slovní zásobě - slovo a jeho význam - frazeologie - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - tvoření slov - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	6
	Komunikační a slohová výchova	
- vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Stylistika - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené - projevy monologické a dialogické - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky	1



<ul style="list-style-type: none">- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary	2
<ul style="list-style-type: none">- dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci písemné i mluvené	Projevy prostě sdělovací <ul style="list-style-type: none">- telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka, e-mail, SMS	4
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří základní útvary administrativního stylu- je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů	Styl administrativní <ul style="list-style-type: none">- osobní a úřední dopis, krátké informační útvary, strukturovaný životopis, inzerát a odpověď na něj, zápis z porady, objednávky, reklamace apod.- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	6
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- vytvoří jednoduché vyprávění	Styl umělecký <ul style="list-style-type: none">- vyprávění	5
	Teorie literatury	
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- prezentuje jednotlivé literární druhy a žánry na vybraných dílech z české a světové literatury	<ul style="list-style-type: none">- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- obsah a forma literárního díla- literární druhy a žánry- próza a poezie- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	2



	Práce s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none">- interpretuje text a debatuje o něm- postihne sémantický význam textu- výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii	Metody interpretace textu Četba a interpretace literárního textu v tematických oblastech <ul style="list-style-type: none">- Jak si lidé vykládali svět- Lidské vztahy v literatuře- Člověk a země v literatuře	29

2. ročník		68
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků z tvarosloví v písemném i mluveném projevu- rozliší slovní druhy v textu, chápe jejich význam- ovládá skloňování a časování- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantická funkce <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy, principy třídění- ohebné slovní druhy- mluvnické kategorie jmen a sloves- neohebné slovní druhy- nejčastější nedostatky v tvarosloví při běžné komunikaci	17
	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none">- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy, dokáže je využít- orientuje se v grafických schématech, náčrtech a tabulkách	Styl umělecký <ul style="list-style-type: none">- popis prostý- charakteristika, popis osoby	6
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- odborně se vyjadřuje o jevech svého	Styl odborný <ul style="list-style-type: none">- popis – popis odborný, pracovní postup, výklad- referát	8



<p>oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
	Práce s textem a získávání informací	
<ul style="list-style-type: none">- má přehled o knihovnách a jejich službách- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	<p>Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- knihovny a jejich služby- noviny, časopisy a jiná periodika, internet	3
<ul style="list-style-type: none">- pořizuje z odborného textu výpisky- samostatně zpracovává informace- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky- rozumí obsahu textu i jeho části- pracuje s příručkami českého jazyka	<p>Racionální studium textu</p> <ul style="list-style-type: none">- techniky a druhy čtení- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu- druhy a žánry textu- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- zpětná reprodukce textu- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	4
	Práce s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none">- interpretuje konkrétní literární díla a o textech diskutuje- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<p>Četba a interpretace literárního textu v tematických oblastech</p> <ul style="list-style-type: none">- Pohledy do historie- Válka v literatuře 20. století- Lidská práce a záliby- Divadlo – písňové texty <p>Tvořivé činnosti</p>	30



3. ročník		32
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- orientuje se v soustavě jazyků	Čeština – národní jazyk Čechů <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- jazyková kultura- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	2
<ul style="list-style-type: none">- provede rozbor věty jednoduché- provede rozbor souvětí- ovládá základní pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí- umí zapsat přímou řeč- orientuje se ve výstavbě textu	Skladba <ul style="list-style-type: none">- druhy vět- stavba věty jednoduché- větné členy základní, rozvíjející- souvětí- psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí- psaní ostatních interpunkčních znamének (přímá řeč aj.)- stavba a tvorba komunikátu – textová syntax	11
	Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)- klade otázky, vhodně formuluje odpovědi- vhodně se prezentuje a argumentuje- přednese krátký kultivovaný projev	<ul style="list-style-type: none">- úvaha- druhy řečnických projevů- komunikační situace, komunikační strategie	3
	Práce s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none">- interpretuje text a debatuje o něm- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Četba a interpretace literárního textu v tematické oblasti Napětí v literatuře	8



	Systematizace literárního vývoje	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé znaky daných období- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele- samostatně vyhledává informace z této oblasti- vybírá si z nabídky hodnotnou literaturu a porovnává umění současnosti a minulosti	<p>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</p> <ul style="list-style-type: none">- starověká literatura- středověká literatura- renesance a humanismus- baroko- klasicismus, osvícenství, preromantismus- romantismus- české národní obrození- realismus a naturalismus- literatura konce 19. a počátku 20. století- literatura 20. století- současná literární tvorba	6
	Kultura	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam kulturních institucí v České republice- orientuje se v nabídce kulturních institucí- samostatně vyhledává informace z této oblasti- referuje o vybraných památkách regionu- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území- s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce v České republice a v regionu- kultura národnostní na našem území- principy a normy kulturního chování, společenská výchova- lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání- estetické funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě- ochrana a využívání kulturních hodnot- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	2



5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 200

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen dorozumět se v různých situacích každodenního osobního i pracovního života. Jazyková výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (Internet, CD-ROM, cizojazyčné příručky a manuály) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Významně přispívá k formování jejich osobnosti, učí je odpovědnosti, respektu k ostatním, k toleranci k hodnotám a specifičnosti jiných národů. Klade důraz na nutnost celoživotního vzdělávání a profesního růstu. Prostřednictvím výuky anglického jazyka si žáci prohlubují jak všestranné, tak i odborné vzdělávání, což jim umožní lépe se adaptovat na sociálně kulturní změny ve společnosti a snadněji se uplatnit na trhu práce. Během celého studia získají žáci slovní zásobu v rozsahu cca 1 200 lexikálních jednotek (včetně odborné slovní zásoby).

Charakteristika učiva

Dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog, diskuse, argumentace),
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis),
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební),
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

Pojetí výuky (strategie)

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování je zpestřeno audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti. Při výuce jsou používány moderní učebnice, časopisy, audio a videonahrávky a odborné texty. U žáků je podporována sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a rovněž je kladen důraz na jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy. Žáci jsou hodnoceni známkami (dle stávající školské legislativy – pětistupňová klasifikační stupnice). Významně je podporována schopnost sebehodnocení.



U žáků se specifickými poruchami učení jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Anglický jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty, a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Anglický jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vhodnými tématy budou žáci podněcováni k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvláštěnostech jednotlivých kultur, učí se toleranci a nebýt lhostejnými k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím zemědělských strojů.

Člověk a svět práce

Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce.

Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce.



Tematické celky	Počet hodin
1. Společenské obraty	
2. Rodina, příbuzenské vztahy, rodinné oslavy	
3. Bydlení a domov	
4. Režim dne, termíny a schůzky	
5. Popis cesty, dotazy na cestu	
6. Dopravní prostředky	
7. Prázdniny a dovolená	
8. Povolání	
9. Jídlo a stravování	
10. Móda a oblékání	
11. Počasí	
12. Zdraví	
13. Zemědělská technika	
14. Volný čas, záliby	
15. Vzdělávání, škola	
16. Příroda a ochrana životního prostředí	
17. Anglicky mluvící země	
18. Média	
19. Opravárenství	
Celkem	200

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		68
Žák: Poslech: - rozumí zcela známým slovům a základním frázím, týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům Čtení a práce s textem: - čte text se známými výrazy a blízkou tematikou Ústní projev: - v jednoduchém krátkém sdělení vyjádří omluvu, žádost či prosbu - popíše byt - hovoří o svém denním programu - požádá o zopakování dotazu či	1.Řečové dovednosti Receptivní - jednoduchý poslech s porozuměním - čtení jednoduchých krátkých textů Produktivní - jednoduchý překlad - reprodukce jednoduchého textu - mluvené i písemné představení rodiny, či přátel Interaktivní - jednoduchý dialog se spolužákem a učitelem při střídání receptivních a produktivních činností	30



<p>sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <ul style="list-style-type: none">- pronese jednoduše zformulovaný monolog		
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše o sobě jednoduchý text- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	<p>2.Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis- upevňování správné výslovnosti a pravopisu- rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím	16
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům- vyplní jednoduchý neznámý formulář- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se písemně k tématům osobního života	<p>3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- společenské obraty (pozdravy, představování...), seznamování se s jinými lidmi- moje rodina, bydlení- nakupování- režim dne, volný čas- popis domu, bytu, nábytek	16
<ul style="list-style-type: none">- hovoří o zemích a jazycích- udá zeměpisnou polohu- hovoří o městech a pamětihodnostech <ul style="list-style-type: none">- ovládá strukturu věty tázací a oznamovací	<p>4.Poznatky o zemích Země, města, pamětihodnosti a jazyky ve světě.</p> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none">- věty oznamovací a tázací- osobní a přivlastňovací zájmena- stažené výrazy- přítomný čas- řadové číslovky- there is, are...- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	6



2. ročník		68
<p>Žák: Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkým sdělením, oznámením a dialogům, která souvisejí s každodenním životem- zaznamená krátké a srozumitelné vzkazy a zprávy <p>Čtení a práce s textem:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v textu s přiměřenou délkou a obsahem, dovede vyhledat specifické informace, hlavní a vedlejší myšlenky- rozumí obsahu jednoduchého dopisu <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádří omluvu, žádost či prosbu<ul style="list-style-type: none">- umí si telefonicky sjednat termín- hovoří o povoláních- vypráví o svátcích, prázdninách a dovolené- orientuje se při nakupování (zeptá se na velikost, barvu, cenu a odpoví)- hovoří o jídle- vyjádří, jak se cítí- popíše počasí	<p>1.Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním (jednoduché dialogy a monology)- porozumění významu jednoduchých textů <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none">- monolog, dialog- jednoduchý popis osoby, místa- překlad kratšího textu- pohlednice z prázdnin <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá konverzace na dané téma- odpověď na dopis	30
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">- přeloží kratší text (popis, vyprávění) s pomocí slovníku (i elektronického)- napíše pohlednici- odpoví na dopis	<p>2.Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis- upevňování správné výslovnosti a pravopisu- rozvíjení slovní zásoby k tématům	16
<ul style="list-style-type: none">- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a vybranou základní odbornou zásobu ze svého oboru- dodržuje základní pravopisné a gramatické normy- vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům	<p>3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- počítače- telefonování- svátky- historie, technické vynálezy- seznamování.- jídlo- zdvořilé žádosti	16



<ul style="list-style-type: none">- má faktické znalosti především o základních geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka- rozumí základním gramatickým časům	<p>4.Poznatky o zemích Anglie, Londýn USA, New York, Washington Tradice a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění a literatura, tradice a společenské zvyklosti)</p> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none">- minulý čas- způsobová slovesa- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- přivlastňovací zájmena- pravidelná a nepravidelná slovesa- stupňování- podmiňovací způsob- rozkazovací způsob- much, many, some, any- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	6
---	---	---

3. ročník		64
<p>Žák: Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů <p>Čtení a práce s textem:</p> <ul style="list-style-type: none">- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- rozumí jednoduchým návodům <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none">- reaguje komunikativně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,	<p>1.Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologů a dialogů- práce s obtížnějším textem včetně odborného <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none">- dialog, monolog- diskuse- gratulace <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none">- konverzace na dané téma- textové zprávy- e-mail	29



<p>dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitky ze svého prostředí 		
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyplnit ve formulářích údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech - napíše blahopřání - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<p>2.Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis - upevňování správné výslovnosti a pravopisu - rozvíjení slovní zásoby k tématům 	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání života na vesnici a ve městě - příbuzenské vztahy , rodinné oslavy - příkazy - volný čas – záliby, aktivity, spolky - oblékání - počasí - cestování, doprava - vzdělávání, škola, životopis - média - příroda a ochrana životního prostředí - opravárenství – v dílně 	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - je schopen analyzovat větný celek 	<p>4.Poznatky o zemích</p> <p>Velkoměsta Tradice a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění a literatura, tradice a společenské zvyklosti)</p> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparative and superlative - have got - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - budoucí časy will, going to 	<p>5</p>



	<ul style="list-style-type: none">- příslovce a přídavná jména- present perfect- ever, never- yet, just- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	
--	---	--



5.3 OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 100

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti,
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot,
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem,
- respektovat lidská práva, naučit se znát svá práva a povinnosti,
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích,
- naučit žáky správně formulovat své názory,
- naučit žáky kriticky hodnotit informace,
- získávat informace z učebnic, literatury, internetu, filmu, schémat a tabulek,
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Charakteristika učiva

V kapitole *Člověk v lidském společenství* výuka směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti o struktuře společnosti, úloze náboženství, seznámili se se společenským chováním a ochranou životního prostředí.

V kapitole *Člověk a právo* se žáci seznámí s jednotlivými odvětvími práva a problematikou zákonů. Dozví se, jaké jsou zásady soudnictví v demokratickém státě.

V kapitole *Člověk jako občan* výuka směřuje k vymezení základních pojmů – demokracie, stát a politika. Žáci získají dovednosti potřebné k tomu, aby jako občané demokratického státu dokázali politiku ovlivňovat.

Kapitola *Člověk a hospodářství* je věnována otázce trhu, práce a zaměstnanosti. Zároveň žáci pochopí význam daní a pojištění pro fungování ekonomiky celého státu.

Kapitola *Česká republika, Evropa a svět* se zabývá významem státu a důležitými historickými mezníky českých zemí. Pozornost bude věnována i postavení České republiky v evropských i světových mezinárodních organizacích.

Pojetí výuky

Cílem předmětu občanská výchova je připravit žáky na život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby se žáci stali slušnými a informovanými aktivními občany. K tomuto účelu budou žáci zpracovávat různé informace z médií (televize, tisk, internet). Součástí výuky bude samostatná i skupinová práce, metoda výkladu, rozhovoru, diskuse, sledování DVD a videa. Vyučování může být obohaceno o exkurze, návštěvy muzeí a o besedy se zajímavými lidmi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Významným ukazatelem hodnocení bude také práce s verbálními a ikonickými texty a informacemi, cílem je naučit žáky kriticky myslet a diskutovat.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.

Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat.

Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů.

Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů znamená, že absolventi budou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické).

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet), pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).



Tematický celek	Počet hodin
1. Člověk v lidském společenství	22
2. Člověk a právo	12
3. Člověk jako občan	17
4. Člověk a hospodářství	17
5. Česká republika, Evropa a svět	32
Celkem	100

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé složky z hlediska sociálního, etnického a náboženského - je schopen podat přehled o způsobech ochrany přírody - uvede zásady zdravého životního stylu - dovede aplikovat zásady slušného chování, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi spolužáky, sousedy, partnery a kamarády; objasní, co se rozumí šikanou - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - objasní, jak vzniká konflikt mezi majoritou a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé České republiky a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost, etapy lidského života - lidská společnost, společenské skupiny, současná česká společnost, rodina, komunita - vztah životního prostředí a člověka - zdraví, životní styl, nejčastější formy závislostí - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - mezilidské vztahy, komunikace, konflikt - pravidla slušného chování - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minorita – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migranti a azylanti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 	22



<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede hájit své spotřebitelské zájmy (např. uplatnění reklamace) - dovede vysvětlit práva a povinnosti plynoucí ze smluv - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při konkrétním řešení problému - ví o možnostech náhradní rodinné péče - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich obecných podmínek 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými - finanční gramotnost – práva spotřebitele 	12
--	---	----

2.ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (korupce, kriminalita, násilí...) - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, a popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - uvede, čím je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním obyvatelům občan povinnosti - je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti, např. v médiích - vysvětlí funkci masových médií - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit 	<p>3. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média - stát a jeho funkce, ústava a politický systém České republiky, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany a volby - politický radikalismus, extremismus a terorismus - občanská společnost a občanské činnosti potřebné pro demokracii 	17



<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného (nedemokratického) jednání - dokáže hovořit o porušení principů a zásad demokracie 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede si zřídit peněžní účet a provést bezhotovostní platbu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda odpovídá pracovní smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav - dovede sestavit fiktivní rozpočet životních nákladů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, peněžní ústavy - mzda časová a úkolová - daně, sociální a zdravotní pojištění - hospodaření rodiny a jednotlivce - finanční gramotnost – hospodaření domácností 	17

3.ročník		32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše české státní symboly a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky - dovede nalézt na mapě a popsat polohu České republiky a vyjmenuje sousední státy 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce - státní symboly, tradice české státnosti - Česká republika a její sousedé - český stát v průběhu dějin, vznik Československa v roce 1918 - významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české 	32



<ul style="list-style-type: none">- umí vyjmenovat demokratické a nedemokratické režimy v období od vzniku Československé republiky po současnost- objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast- uvede příklady světových velmocí, vyspělých, rozvojových a chudých států a posoudí jejich problémy- vysvětlí pojem terorismus a uvědomí si jeho nebezpečnost- na příkladech z hospodářství, kultury, nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace- uvede hlavní (globální) problémy dnešního světa- popíše skladbu a cíle Evropské unie, postavení České republiky v Evropské unii- vysvětlí funkci NATO, OSN a dalších významných mezinárodních organizací	<p>a československé státnosti: vznik tzv. první republiky, T. G. Masaryk a E. Beneš první republika, mnichovská dohoda, okupace Německem 2. světová válka, holocaust a další zločiny nacismu</p> <ul style="list-style-type: none">- osvobození Československa a poválečné změny- komunistický režim, Pražské jaro, normalizace- listopad 1989, rozpad Československa- soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci, vyspělé a rozvojové země- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- nebezpečí terorismu ve světě, ohniska napětí a bojů v soudobém světě <p>EU OSN NATO</p> <ul style="list-style-type: none">- další významné mezinárodní organizace- globalizace, globální problémy- vztah životního prostředí a člověka- ochrana člověka za mimořádných událostí	
--	---	--



5.4 MATEMATIKA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 168

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání

- rozvíjí a prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa,
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací,
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci a přesnému vyjadřování,
- dává žákům možnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení odhalovat klamné závěry a zvažovat rizika předkládaných důkazů,
- umožňuje rychle odhadnout výsledek řešení úkolu,
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou,
- umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů.

Charakteristika učiva

Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu,
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život,
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Cíle vzdělání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí

Žák

- správně používá a převádí jednotky,
- užívá matematické kompetence v životě a odborné praxi,
- vyjadřuje se matematicky přesně,
- umí pracovat v týmu,
- používá odbornou literaturu, internet, osobní počítač, kalkulač, rýsovací potřeby,
- matematizuje reálné situace, řeší je pomocí matematického modelu a vyhodnotí výsledky,
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy,
- čte s porozuměním matematický text, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a Internetu),
- má převážně kladný vztah k matematice, a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání,



- umí používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.),
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní,
- uznává důležitost matematiky pro život a pro výkon svého povolání.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě,
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků,
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků,
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků,
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce,
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě,
- může využívat učebnu matematiky, počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici,
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo,
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky apod.),
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole,
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole,
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, kompozice, návštěvy, exkurze a jiné metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího.

S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků rámcového vzdělávacího programu. Je vhodné využívat sebehodnocení žáků. Je vhodné kromě průběžné klasifikace testovat kompetence žáků rozsáhlejším způsobem buďto každé čtvrtletí, nebo po ukončení tematického celku.



Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

a) **Kompetence k učení**

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

b) **Kompetence k řešení problémů**

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

c) **Komunikační kompetence**

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

d) **Personální a sociální kompetence**

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos matematiky v umění, filozofii a v ostatních vědách.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

g) **Matematické kompetence**

Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Kompetence jsou podrobně rozepsány v rozpisu učiva, v obecných cílech předmětu a v cílech vzdělávání.

h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žáci využívají k řešení problémů prostředky ICT, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej nerozvíjí.

Člověk a svět práce

Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají je k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a výukové programy.

Tematické celky	Počet hodin
Operace s reálnými čísly	25
Číselné a algebraické výrazy	20
Přímá úměrnost, lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy	23
Goniometrie a trigonometrie	15
Planimetrie	25
Stereometrie	28
Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice	10
Pravděpodobnost v praktických úlohách	10
Práce s daty v praktických úlohách	12
Celkem	168

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		68
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy racionálního a reálného čísla - určí řád čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - používá trojčlenku a řeší praktické	Operace s reálnými čísly - opakování a prohloubení učiv z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - různé zápisy reálného čísla - číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - procento a procentová část - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	25



<ul style="list-style-type: none">úlohy s využitím procentového počtu- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, úrok- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například - práce s kalkulátory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami)- převádí běžné jednotky z praxe		
<ul style="list-style-type: none">- dosadí číselnou hodnotu do výrazu a výraz vypočítá- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin- určí hodnotu jednoduchého výrazu- určí definiční obor lomeného výrazu- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none">- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV- operace s číselnými výrazy- mnohočleny- lomené výrazy- operace s algebraickými výrazy- definiční obor lomeného výrazu- slovní úlohy	20
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si znalosti o rovnicích, nerovnicích ze základní školy- řeší lineární a rovnice o jedné neznámé- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Přímá úměrnost, lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce- vlastnosti funkce- druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou- rovnice s neznámou ve	23



<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v \mathbb{R} - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy 	
---	---	--

2. ročník		68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - používá jednotky délky a provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	15
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - řeší praktické úlohy s využitím 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - kružnice a její části - rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary - kruh a jeho části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), 	25



<p>trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>jejich vlastnosti a jejich uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles 	28

3. ročník		32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<p>Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - kvadratické rovnice - slovní úlohy 	10



<ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev- určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku- určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	10
<ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr- určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr- porovnává soubory dat- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Práce s daty v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV- statistický soubor- četnost a relativní četnost, aritmetický průměr- statistická data v grafech a tabulkách	12



5.5 FYZIKA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Fyzikální vzdělávání

- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty,
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou,
- umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi,
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací.

Charakteristika učiva

Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu,
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Cíle vzdělání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Žák

- využívá matematický a fyzikální aparát, který má osvojen,
- umí používat správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky,
- umí pracovat v týmu, komunikuje a vyhledává informace které je schopen využít,
- pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocuje,
- logicky uvažuje, umí analyzovat a řešit fyzikální problémy,
- uznává důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání,
- má převážně kladný vztah k fyzice, a je tedy motivován k celoživotnímu vzdělávání nejen v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě,
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků,
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků,
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků,
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce,
- propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu,
- může využívat odbornou učebnu fyziky, elektrotechnickou laboratoř, počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici,



- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo,
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, návštěvy, exkurze a jiné metody,
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky apod.),
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole,
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

a) Kompetence k učení

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

b) Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

c) Komunikativní kompetence

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

d) Personální a sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou fyziku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos fyziky v umění, filozofii a v ostatních vědách.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.



g) Matematické kompetence

Žáci umí používat matematiku při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají k řešení problémů prostředky ICT, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí a činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití.

Člověk a svět práce

Žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají je k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a fyzikální výukové programy.

Tematické celky	Počet hodin
Mechanika	20
Termika	14
Elektřina a magnetismus	12
Vlnění a optika	11
Fyzika atomu	7
Vesmír	4
Celkem	68



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		68
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů - používá rychlost při řešení jednoduchých úloh na pohyb hmotného bodu - popíše rovnoměrný pohyb po kružnici - určí síly, které působí na tělesa v běžné praxi - popíše, jaký druh pohybu síly při působení na těleso vyvolají - vypočítá tíhovou sílu působící na těleso - sečítá síly působící na těleso a graficky určí velikost a směr výslednice těchto sil - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe 	Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré a křivočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - síly v přírodě - Newtonovy pohybové zákony - gravitace - posuvný a otáčivý pohyb tělesa - skládání sil - mechanická práce - polohová a pohybová energie - tlak v tekutinách 	20
<ul style="list-style-type: none"> - používá teplotu a její jednotku °C - kvalitativně rozumí teplotní roztažnosti látek a vysvětlí její význam v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše princip činnosti čtyřdobého a dvoudobého spalovacího motoru - popíše přeměny skupenství látek - popíše význam skupenských přeměn v přírodě a v technické praxi 	Termika <ul style="list-style-type: none"> - teplota - teplotní roztažnost látek - teplo a práce - přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory – čtyřdobý a dvoudobý - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství 	14
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole jako zprostředkovatele silového působení bodových elektrických nábojů a jeho 	Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa - elektrická síla, elektrické pole - kapacita vodiče 	12



<ul style="list-style-type: none">- praktické důsledky- řeší úlohy s jednoduchými elektrickými obvody- používá Ohmův zákon pro část elektrického obvodu- popíše princip činnosti a základní použití diody a tranzistoru- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- určí magnetickou sílu působící na vodič s proudem v magnetickém poli- popíše elektromagnetickou indukci a její využití v energetice	<ul style="list-style-type: none">- elektrický proud v látkách- zákony elektrického proudu (Ohmův zákon), polovodiče, dioda a tranzistor- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu- elektromagnetická indukce- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
<ul style="list-style-type: none">- rozliší podélné a příčné mechanické vlnění a popíše jejich šíření- popíše základní vlastnosti zvuku- ví, že hluk má negativní vliv, a zná způsoby ochrany sluchu- rozumí pojmu světlo- popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích- popíše infračervené, viditelné, ultrafialové a rentgenové záření a jejich význam- rozumí odrazu a lomu světla a řeší jednoduché úlohy- zobrazí vzor pomocí paprsků zrcadlem a čočkou a řeší jednoduché úlohy z praxe- vysvětlí optickou funkci oka a uvede důsledky krátkozrakosti a dalekozrakosti a možnosti jejich korekce	Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none">- mechanické kmitání a vlnění- zvukové vlnění- světlo a jeho šíření- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření- zrcadla a čočky, oko	11
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu obalu (umístění elektronů na energiových hladinách) a jeho důsledky- popíše atomové jádro a základní nukleony- vysvětlí příčiny a popíše druhy radioaktivity- popíše jaderný reaktor a princip získávání jaderné energie- uvede využití jaderného záření a principy ochrany před jaderným zářením	Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none">- kvantový model atomu- laser- nukleony- radioaktivita- jaderné záření- jaderná energie a její využití	7



<ul style="list-style-type: none">- popíše Slunce jako hvězdu- vyjmenuje základní objekty ve sluneční soustavě- uvede základní typy hvězd a jejich příklady	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie	4
---	--	---



5.6 CHEMIE

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacního předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět chemie je zařazen do 1. ročníku. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii,
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek,
- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin,
- orientovat se v periodické soustavě prvků,
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce,
- zvládnout jednoduché chemické výpočty,
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin,
- charakterizovat významné přírodní látky,
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka,
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na znalosti žáků ze základní školy a je tvořena výkladovou částí, vysvětlováním učiva, případně metodou rozhovoru s využíváním problémových otázek. Ve výuce se využívá i práce s textem. Vedle slovních metod se mohou využívat metody názorně demonstrační (folie, film, video, ICT) a k procvičování a zopakování učiva lze použít i didaktické hry. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách na zadaných úkolech, při kterých mohou využívat informace z odborných textů a internetu. Tyto informace písemně zpracovávají a v diskusích obhajují. Probranou látku procvičují formou domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke



každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu chemie vede žáky ke správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců, zápisů chemických rovnic. Žáci klasifikují chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků, chápou vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci aplikují získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů i při řešení životních situací, rozpoznávají příčiny i následky svého konání, umějí zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy,...). Současně rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.

Člověk a životní prostředí

Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce

Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.

Informační a komunikační technologie

Umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.

Tematické celky	Počet hodin
1. Obecná chemie	10
2. Anorganická chemie	11
3. Organická chemie	7
4. Biochemie	6
Celkem	34



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby- zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- výpočty v chemii	10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, jejich chemické reakce a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- základy názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	11
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin	7



<ul style="list-style-type: none">- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky- popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje	6



5.7 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacíh hodin za studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Tento předmět usiluje o pochopení zákonitostí živé přírody, ke které patří i člověk a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i k formování vztahu k přírodě, k její ochraně, ke zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vede žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.

Učí žáky komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Prohlubuje vědomosti o stavbě lidského těla, funkcích jednotlivých orgánových soustav a společně s předmětem tělesná výchova působí na osvojení zásad správného životního stylu a péče o své zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 1. ročníku a vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- charakterizoval názory na vznik a vývoj života na Zemi,
- znal složení živých organismů,
- dokázal popsat stavbu lidského těla a základní funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav,
- znal principy zdravého životního stylu a správné výživy,
- pochopil základní ekologické pojmy, souvislosti v přírodě, vztahy mezi organismy a prostředím,
- zhodnotil vlivy různých činností člověka na životní prostředí,
- orientoval se ve znečišťujících látkách v ovzduší, vodě a půdě,
- znal druhy odpadů a nakládání s nimi,
- seznámil se s chráněnými územími v ČR a nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí.

Pojetí výuky

Předmět navazuje na znalosti žáků biologických disciplín ze základní školy. Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) se budou také užívat:

- dialogická metoda
- diskuse
- skupinová práce žáků
- projekty a samostatná práce
- učení se z textu a vyhledávání informací



- ukázky na videu
- exkurze
- vyhledávání údajů z internetu
- samostatné referáty na zadané téma

Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Žáci umí srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky. Učí se úctě k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí. Účastní se diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, jsou schopni získávat informace z odborné a jiné literatury, z internetu a využívat je při přípravě referátů.

Chápu zásadní význam přírody a životního prostředí pro život člověka a možnosti negativního působení člověka na životní prostředí. Žáci dokáží využívat znalostí z jiných předmětů jako chemie, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, občanská nauka.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Učí žáky poznávat svět a lépe mu rozumět, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Vytvářet v nich úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, dobrému zvládnutí verbální komunikace a písemného projevu.

**Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním, vyhodnocováním a s komunikačními prostředky.

Tematické celky	Počet hodin
1. Základy biologie	15
2. Ekologie	7
3. Člověk a životní prostředí	12
Celkem	34

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - vysvětlí funkce jednotlivých buněčných organel - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky, orientuje se v základních genetických pojmech - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	15



<p>stylu</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu- uvede příklad potravního řetězce- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2. Ekologie <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny	7
<ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí- popíše způsoby nakládání s odpady- charakterizuje globální problémy na Zemi- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí- zdůvodní odpovědnost každého	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činností člověka na životní prostředí- přírodní zdroje energie a surovin- odpady- globální problémy- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	12



<p>jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
---	--	--



5.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 262

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem.

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitok žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,



3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím,
7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti,
8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Pojetí výuky

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu biologie, občanské nauka, estetické výchova a část tvoří náplň hodin tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována v hodinách tělesné výchovy a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, sportovně-turistický). Výuka plavání je uskutečňována ve školním bazénu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní kroužky na škole, celoroční sportovní soutěže tříd a účast na soutěžích a přeborech středních škol. Žáci mohou své pohybové dovednosti rozvíjet v nepovinném předmětu sportovní hry.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků.

Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Motivace: Zdravé kompetice

Získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek

Pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení

Formy: Práce ve dvojicích

Skupinové vyučování

Samostatné plnění kultivačního programu

Příprava na různé soutěže a přebory

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Vzdělávání pro zdraví* přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.



Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální: žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu, s ohledem na individuální parametry.

*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele .

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam



vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Tematické celky	Počet hodin
1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení	3
2. První pomoc	3
3. Gymnastika	10
4. Atletika	26
5. Sportovní hry	48
6. Plavání	9
7. Úpoly	1
Celkem	100

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) První pomoc - umělé dýchání, zástava srdce	2



<ul style="list-style-type: none">- volí sportovní vybavení(výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání- uplatňuje osvojené způsoby relaxace- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	<p>2. Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví- odborné názvosloví- hygiena a bezpečnost- pravidla sportovních soutěží- zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení na nářadí, akrobacie, šplh- kondiční programy cvičení (posilování)	4
<ul style="list-style-type: none">- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti- zvládne techniku základních atletických disciplín	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda- rozvoj rychlosti- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu- technika skoku do dálky- hod granátem- vytrvalostní běh v terénu	9
<ul style="list-style-type: none">- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích- participuje na týmových herních činnostech družstva- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<p>Sportovní hry</p> <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none">- základní herní činnosti jednotlivce <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none">- základní herní činnosti jednotlivce <p>floorbal</p> <ul style="list-style-type: none">- vedení míčku, driblink s míčkem, přihrávka <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování míče, přihrávka	15
<ul style="list-style-type: none">- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti- překonává zábrany z pohybu	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">- adaptace na vodní prostředí- dva základní plavecké způsoby<ul style="list-style-type: none">- prsa- kraul	4



<p>v neznámém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - startovní skok - obrátka - vodní polo 	
<p>2. ročník</p>		<p>34</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>1. Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělé dýchání, zástava srdce 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla 	<p>2. Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla sportovních soutěží - zdroje informací, práce s médii <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování) 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rozvoj rychlosti 	<p>9</p>



<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do výšky - hod granátem - přespolní běh v terénu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Sportovní hry</p> <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře) <p>floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka, střelba a hra brankáře <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka, kondiční hra s pravidly 	15
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí - dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva základní plavecké způsoby <ul style="list-style-type: none"> - prsa - kraul - startovní skok - obrátka - vodní polo 	3

3. ročník		32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví (životní prostředí styl, výživa) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, emoci a úrazy <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné 	2



<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>události, živelné pohromy, havárie) První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělé dýchání, zástava srdce 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové disbalance - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim 	<p>2.Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla sportovních soutěží - zdroje informací, práce s médii <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do výšky - zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky - rozvoj vytrvalosti – distanční běh 	8



<ul style="list-style-type: none">- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích- participuje na týmových herních činnostech družstva- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Sportovní hry volejbal <ul style="list-style-type: none">- základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) basketbal <ul style="list-style-type: none">- základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře) floorbal <ul style="list-style-type: none">- vedení míčku, střelba, hra brankáře- rozvíjení taktiky při hře družstva hra dle pravidel <ul style="list-style-type: none">- hra dle pravidel fotbal <ul style="list-style-type: none">- zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel	18
<ul style="list-style-type: none">- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí- dodržuje základní hygienická pravidla	Plavání <ul style="list-style-type: none">- adaptace na vodní prostředí Dva základní plavecké způsoby <ul style="list-style-type: none">-prsa-kraul- startovní skok- obrátka- vodní polo	2
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní techniku pádů- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany	Úpoly <ul style="list-style-type: none">- pády- základní sebeobrana	1



5.9 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 100

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacého předmětu:

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Cíle vzdělávání

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků informačních komunikačních technologií při studiu i v praktickém životě,
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi



a k dodržování autorských práv.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Klíčové kompetence

Předmět informační technologie přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem. Na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu informační a komunikační technologie, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí informačních a komunikačních technologií s dalšími odbornostmi dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí



Výuka předmětu informační a komunikační technologie vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti. Využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v praxi získává člověk velké množství informací, které mu dříve nebyly dostupné a které nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti a podílet se tak i na jejich řešení.

Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu informační technologie, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činností, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

Tematické celky	Počet hodin
1. Osobní počítač, hardware	12
2. Operační systém, software	10
3. Textový editor	12
4. Tabulkový procesor	18
5. Aplikace profesní oblasti	6
6. Prezentací program	10
7. Úvod do počítačové grafiky	16
8. Počítačová síť	4
9. Internet	12
Celkem	100



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní terminologii z oboru ICT - zná základní jednotky používané ve výpočetní technice a umí s nimi pracovat - chápe vztah mezi hardwarem a softwarem počítače - zná blokové schéma počítače, význam jednotlivých bloků, základních komponent a periferních zařízení - umí pracovat s informacemi (vyhledávat, třídit, zpracovávat) - samostatně používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	<p>1. Osobní počítač, základy informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie oboru ICT - základní jednotky používané ve výpočetní technice - historie vývoje výpočetní techniky - hardware a software počítače - komponenty počítače - jejich funkce, význam a základní parametry - periferie počítače – jejich funkce, význam a základní parametry - nápověda, manuál 	12
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v běžném operačním systému - rozumí systému složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory a složkami, rozpoznává běžné typy souborů a pracuje s nimi - ovládá nastavování prostředí operačního systému, rozumí uživatelským profilům - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, včetně vyhledávání informací na Internetu - umí aplikovat prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, zálohovat a archivovat data - je si vědom možností, výhod, rizik a omezení spojených s používáním prostředků ICT 	<p>2. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti - informace a data – jejich organizace a uložení, práce se soubory a složkami, práce se schránkou - nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, administrace systému, uživatelské profily - aplikace dodávané společně s operačním systémem, přenos dat mezi aplikacemi, instalace nových aplikací - ochrana dat před zničením - počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování a archivace - zabezpečení dat před zneužitím - šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly - právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví 	10



<ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje běžná typografická pravidla- používá na uživatelské úrovni textový editor pro tvorbu a editaci strukturovaných textových dokumentů- formátuje text, vytváří styly, sloupce, pracuje s odrážkami- využívá, upravuje šablony- vkládá do textu objekty jiných aplikací- vytváří a edituje tabulky a formuláře- je schopen používat hromadnou korespondenci- spolupracuje s dalšími aplikacemi a s Internetem- tvoří makra, grafy	3. Textový editor <ul style="list-style-type: none">- psaní textu na počítači- označování a editace napsaného textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování)- formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, sloupce, generování obsahu, odkazy- šablony, jejich využití a tvorba- vkládání dalších objektů do textu (kliparty, obrázky, fotografie, tabulky, grafy)- tvorba a editace tabulky- hromadná korespondence, formuláře- export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem	12
--	---	----

2. ročník		34
Žák: <ul style="list-style-type: none">- porozumí funkci a principům tabulkového procesoru, používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor- vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát- ovládá formátování tabulek- vytváří vzorce, používá funkce- vytváří a edituje tabulky- vytváří a edituje grafy- připravuje výstupy pro tisk a tiskne je- vkládá do tabulek objekty jiných aplikací- chápe význam databází- v rozsáhlejší tabulce umí vyhledávat, řadit a filtrovat	4. Tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none">- principy a oblasti použití tabulkových procesorů- struktura tabulek, typy a vkládání dat- formátování tabulek- vzorce, absolutní a relativní adresování, vlastní a vestavěné funkce- tvorba a editace tabulek- tvorba a editace grafů- tisk a předtisková příprava- export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem- databáze- algoritmizace úloh	18
<ul style="list-style-type: none">- chápe význam programu- umí vyhledávat požadované informace- používá nápovědu programu	5. Aplikace používaná v profesní oblasti - Bosch <ul style="list-style-type: none">- základní seznámení s programem vyhledávání- nápověda programu	6



<ul style="list-style-type: none">- porozumí struktuře, funkci a základním principům správné prezentace- zná pravidla pro tvorbu a spouštění prezentací, používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni- vkládá do prezentace objekty (obrázky, fotografie, tabulky, grafy, animace)- ovládá používání efektů nad snímky	6. Prezentační program <ul style="list-style-type: none">- struktura, funkce a principy prezentace- pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace, spouštění prezentace- vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace- řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře	10
--	---	----

3. ročník		32
Žák <ul style="list-style-type: none">- umí se orientovat v základní terminologii počítačové grafiky- rozumí principům zpracování grafických informací na počítači- tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících softwarových nástrojů- zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi	7. Úvod do počítačové grafiky <ul style="list-style-type: none">- základní terminologie z oblasti počítačové grafiky- rastrová a vektorová grafika- barevné modely (RGB, CMY, CMYK), ukládání grafických dat- principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)- nástroje pro práci s grafikou (především aplikace dodávané jako součást operačního systému, freeware)	16
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní terminologii v oblasti počítačových sítí- zná topologii sítě- rozumí modelu- rozumí tomuto standardu- identifikuje síťový hardware- orientuje se ve správě počítačové sítě	8. Počítačová síť <ul style="list-style-type: none">- základní terminologie z oblasti počítačových sítí- klasifikace počítačových sítí- vrstvý model- Ethernet- základní prvky sítě- jednoduchá správa počítačových sítí	4
<ul style="list-style-type: none">- používá Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti	9. Internet <ul style="list-style-type: none">- Internet, historie, význam, - struktura- domény- internetové prohlížeče	12



<ul style="list-style-type: none">- chápe pojem doména- pracuje s běžnými internetovými prohlížeči- interpretuje správně získané informace- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, interpretuje správně získané informace- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, uchovává informace způsobem umožňujícím jejich další využití	<ul style="list-style-type: none">- služby sítě Internet- informace, práce s informacemi, informační zdroje- vyhledávání informací na Internetu	
---	---	--



5.10 EKONOMIKA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ekonomika na středních odborných školách zprostředkovává základní znalosti zákonitostí ekonomických vztahů, které žákům umožňují orientovat se v hospodářské problematice.

Žáci získají teoretické znalosti o fungování podniku, národního hospodářství a hospodářství EU. Získají také základní praktické dovednosti nezbytné jak pro samostatné podnikání, tak pro zaměstnanecký poměr.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do šesti kapitol, které na sebe logicky navazují. V první kapitole je žák seznámen se základními ekonomickými pojmy a naučí se s nimi pracovat. Druhá kapitola je zaměřena na oblast zaměstnanců, jejich uplatnění na trhu práce. Ve třetí kapitole je učivo zaměřeno na otázky podnikání u nás i v EU po stránce právní a žák je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení. Čtvrtá kapitola se věnuje fungování podniku v reálných tržních podmínkách. Pátá kapitola je věnována daňové soustavě, finančnímu trhu až po charakteristiku peněz a vhodné firemní i osobní investice. Šestá kapitola se týká daňové evidenční povinnosti.

Cíle vzdělávání

Žáci mají využívat ekonomické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících ekonomické posouzení a rozhodnutí.

Aplikovat ekonomické poznatky při založení podniku, v průběhu podnikání, v zaměstnaneckém poměru.

Orientovat se v podnikových činnostech. Ovládat pravidla a rozsah vedení podnikové evidence.

Provést základní výpočet kalkulace výrobku.

Znát fungování finančního trhu a jeho základní subjekty.

Orientovat se v jednotlivých druzích daní.

Rozumět makroekonomickým zákonitostem národního hospodářství a Evropské unie.

Znát vztahy podniku s vnějším okolím, především s bankou, finančním úřadem, živnostenským úřadem a obchodním soudem.

Výukové strategie

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při



řešení individuálních zadání a dále práce týmové. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků s orientací na trhu práce. Žák je připravován na celoživotní vzdělávání.

Hodnocení výsledků práce

Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě samostatných úkolů, na základě prezentace a obhajoby těchto řešení a důraz je kladen na sebekritické hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Při řešení samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje. Je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat. Má reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, zná svoje práva a povinnosti. Ekonomika má význačný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání a vybavuje absolventa znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při vlastním podnikání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochote se angažovat ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Člověk a svět práce

Žák je vybaven znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.

Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných kapitol je podle možností využíváno moderních komunikačních a informačních technologií a žák je veden k jejich aktivnímu používání.



Tematické celky	Počet hodin
1. Základy tržní ekonomiky	10
2. Zaměstnanci	8
3. Podnikání, podnikatel	12
4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	16
5. Peníze, mzdy, daně, pojistné	10
6. Daňová evidenční povinnost	8
Celkem	64

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
3. ročník	Ekonomika	64
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <p>1.1 Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>1.2 Výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus</p> <p>1.3 Trh, tržní subjekty</p> <p>1.4 Tržní mechanismus, nabídka, poptávka, zboží, cena</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, připraví odpověď na nabídku - popíše specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy - uvede svá práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních vztahů - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>2. Zaměstnanci</p> <p>2.1 Organizace práce na pracovišti</p> <p>2.2 Volba povolání, profesní kariéra, vliv vzdělávání</p> <p>2.3 Trh práce (zaměstnání – vlastní podnikání)</p> <p>2.4 Služby úřadu práce</p> <p>2.5 Zákoník práce – vznik, změna, ukončení pracovního poměru</p> <p>2.5 Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>2.6 Druhy škod, možnost předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</p>	8



<ul style="list-style-type: none">- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	3. Podnikání, podnikatel 3.1 Podnikání, právní formy 3.2 Podnikatelský záměr 3.3 Podnikání podle živnostenského zákona (druhy živnosti) 3.4 Podnikání podle platných právních norem upravujících podnikání (obchodní korporace)	12
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy majetku- orientuje se v účetní evidenci majetku- rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů- řeší jednotlivé kalkulace ceny- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení- na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek	4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku 4.1. Podnik, podnikové činnosti 4.2. Struktura majetku 4.3. Dlouhodobý majetek 4.4. Oběžný majetek 4.5. Struktura zdrojů majetku – vlastní a cizí zdroje 4.6. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku 4.7. Tvorba ceny 4.8. Hlavní činnost 4.9. Zásobovací činnost 4.10. Marketing 4.11. Management 4.12. Předpisy na ochranu spotřebitele 4.13. Obsah smluv	16
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v platebním styku, smění peníze dle kurzovního lístku- vyplňuje doklady související s pohybem peněz- vysvětlí podstatu inflace a její	5. Peníze, mzdy, daně, pojistné 5.1 Peníze (druhy a formy používání ve firmě) hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně 5.2 Banky a jejich služby pro občana	10



<p>důsledky na inflační situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí způsobení stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN- řeší jednoduché výpočty mezd- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství- orientuje se v daňové soustavě- charakterizuje význam daní pro stát- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby- vypočte sociální a zdravotní pojištění- efektivně hospodaří s finančními prostředky- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti...)- vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu- posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí jak se vyvarovat předlužení	<p>a podnikatele</p> <ul style="list-style-type: none">5.3 Inflace5.4 Úroková míra5.5 Odměna za vykonanou práci (mzda časová, úkolová)5.6 Národní hospodářství – státní rozpočet5.7 Rozpočet domácnosti5.8 Daňový systém v ČR5.9 Pojišťovací soustava5.10 Sociální a zdravotní pojištění	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy majetku- orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu- vyhotoví daňový doklad- umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH.- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH a daní z příjmů fyzických osob	<p>6. Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none">6.1 Účetnictví – povinnost ze zákona, druhy6.2 Daňová evidence6.3 Druhy dokladů a jejich nutný obsah6.4 Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci6.5 Minimální základ daně6.6 Daňová přiznání fyzických osob6.7 Daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	8



5.11 TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět má vytvářet smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. Umožňuje rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles.

Prohlubuje komunikativní, grafickou a numerickou dovednost a schopnost řešit technické problémy tím, že učí a cvičí schopnost vlastní tvorby při zhotovování náčrtů a jednoduchých výkresů dle pravidel a norem technického vyjadřování jako nezbytného předpokladu a součásti profilu absolventa technického studia a profese.

Důležitým cílem je také učení systému práce s dokumentací a vyhledávání parametrů v normách a v dalších nosičích a zdrojích dokumentace ve vazbě na technologické postupy.

Charakteristika učiva

Největší důraz je kladen na to, aby absolvent četl a rozuměl především strojírenským výkresům, technickým manuálům a orientoval se ve stavebních výkresech a v dokumentaci katastru nemovitostí. Zvýšená pozornost je proto věnována zobrazování součástí strojního zařízení, funkčních strojních celků, schémat mechanismů a okrajověji výkresům staveb a mapám. Na základní technická strojírenská témata navazuje především seznámení se servisní dokumentací výrobců zemědělské techniky a náhradních dílů vyhledáváním a získáváním dalších informací z různých zdrojů, a tak neustále reagovat ve své profesi na rychle se rozvíjející obor lidské činnosti.

Cíle vzdělávání

Žáci oboru získají schopnost orientace v grafických záznamech, vyznaží se ve výkresech strojních součástí a smontovaných celků; zpracování údajů z tabulek a manuálů. Chápu logičnost zapojení, rozumí elektronické části výkresové dokumentace. Rozumí pracovním a servisním návodům.

Výuková strategie (pojetí výuky)

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie, která je postupně složitější, vždy s následným praktickým procvičováním ve skupinách a případně i individuálně na zadaných modelových či skutečných příkladech určených ke grafickému či písemnému řešení. Nedílnou součástí bude využití audiovizuální techniky, především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů a na grafickou a estetickou úroveň dalších zpracovávaných úloh. K výuce budou užity jako pomůcky skutečné výkresy, schémata, Strojnické tabulky a normy, včetně vybrané technické dokumentace. Dále budou použity, z důvodu nutné racionalizace práce kolektivitu žáků, připravené pracovní listy k daným tématům, zejména z oblasti vlastního



promítání – pro jeho výklad, procvičování a ověřování znalostí. Součástí názorného výkladu a ověřování znalostí jsou především sady modelů a skutečných součástí, tiskopisy a dále vybraný software.

Hodnocení výsledků práce

Správné řešení zadaných úkolů v grafické podobě – zhotovování náčrtů, jednoduchých výkresů z postupně získávaných znalostí z názorného a pravouhlého promítání, kótování a dalšího kreslení součástí a jejich značení. Správné užití a nacházení řešení v zadaných úkolech při práci s různorodou technickou dokumentací a s programovým vybavením osobního počítače. Úroveň vedení „vlastní“ dokumentace předmětu žákem – tj. sešitu a úroveň přesnosti, a svědomitosti při vypracování dalších zadaných úkolů, včetně domácích.

Přínos předmětu pro klíčové kompetence

Žák získá rychlou orientaci ve čtení výkresů, dílenských a servisních návodů. Rozumí zapojení elektrické instalace vozidel, chápe elektronickou podstatu vstřikovacích a zapalovacích systémů v grafické podobě. Efektivně ovládá výpočetní techniku při CAD-CAM systému. Umí využívat příslušnou odbornou literaturu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky apod.).

Člověk a svět práce

Žáci zvládají práci s informacemi, jejich vyhledávání a vyhodnocování (např. při volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají aplikační programové vybavení, dále vyhledávají informace pro praktické řešení a rozhodování, používají progresivních dorozumívacích technologií. Servisní návody bývají v elektronické formě, schopnost jejich použití patří ke kvalifikační úrovni absolventa.



Tematické celky	Počet hodin
1. Kreslení strojních součástí	15
2. Výkresy sestavení	4
3. Schémata	4
4. Strojnické tabulky	4
5. Servisní dokumentace	4
6. Ostatní dokumentace	3
Celkem	34

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyčte z výkresu jednodušších strojních součástí její tvar, rozměry a dovolené úchytky - umí kreslit náčrty a výkresy jednoduchých strojních součástí - správně kótovat jejich rozměry a s použitím tabulek stanovit jejich dovolené úchytky - vyčte z výkresu strojních součástí vzájemné polohy ploch a prvků a předepsanou jakost povrchu jednotlivých ploch - vyčte z výkresu součásti druh materiálu a polotovaru, z něhož je vyrobena - uvede na náčrtu jednoduché strojní součásti dovolené úchytky tvaru a vzájemné polohy ploch 	<p>1. Kreslení strojních součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika kreslení (druhy čar) - normy pro technické kreslení (formáty, měřítko, písmo, popisky výkresů ap.) - názorné promítání – náčrty - pravoúhlé promítání – náčrty, jednoduché výkresy součástí - kótování a vzájemné polohy ploch a konstrukčních prvků - jakost a úprava povrchu - závity, ozubení(grafické vyjádření) - normalizované součásti, ložiska, pružiny ap. (grafické vyjádření) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - umí číst výkresy sestavení - čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. - orientuje se ve výkresech budov 	<p>2. Výkresy sestavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojní výkresy - orientační seznámení s výkresy budov a jejich zařízení - orientační dokumentace z katastru nemovitostí 	4



<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve schématech- umí nakreslit jednoduchá schémata- čte základní montážní výkresy a elektrotechnická schémata	3. Schémata <ul style="list-style-type: none">- kinematická schémata- hydraulická schémata- elektrotechnická schémata	4
<ul style="list-style-type: none">- zná systém a uspořádání strojnických tabulek- zná číselné označení materiálů a dovede vybrat vhodné materiály pro výrobu a opravy zemědělské, lesnické a dopravní techniky- navrhuje dle tabulek uložení (jednotná hřídel, díra), stupeň opracování- vyhledá v tabulkách řezné podmínky pro opracování kovů- dovede vybrat příslušný spojovací materiál, ložiska, pojistky aj.	4. Strojnické tabulky <ul style="list-style-type: none">- normy, výběry z norem- technologická dokumentace	4
<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu „zakázka“ v odborné činnosti- zná vztahy mezi zákazníkem a opravou a dovede zpracovat jednodušší zakázku- rozumí pojmu „záruka za prováděnou práci“, „reklamace“- dovede odhadnout smysl a účel opravy, zejména cenu opravy a rentabilitu opravy	5. Servisní dokumentace <ul style="list-style-type: none">- zakázka- výdejka- pracovní list-účet: faktura za opravu, ceníky prací, a materiálů, katalogy náhradních dílů (včetně programového vybavení na zpracování	4
<ul style="list-style-type: none">- rozumí uspořádání dílenských příruček- dovede vyhledat postupy prováděných prací, přípravky, schémata atd.- vyhledá pomoc při opravách a při řešení neznámých závad na Internetu- zjistí a použije technickou dokumentaci výrobců dílů a mechanizačních prostředků	6. Ostatní dokumentace <ul style="list-style-type: none">- dílenské příručky (videa)- odborná literatura - časopisy, programy PC, Internet (rady, pošta, školení, pomoc servisům od výrobců vozidel a techniky	3



5.12 STROJÍRENSTVÍ

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Vytvářet smysl pro přesnost, pochopení principů, používání technických termínů a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. Rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a problémové situace. Naučit schopnost práce s normami ve vazbě na normalizované součásti, spojovací součásti a technologické postupy.

Charakteristika učiva

Seznámit žáky s ručním zpracováním technických materiálů, jejich vlastnostmi, způsobem jejich zpracování a zkoušení.

Seznámit žáky s používanými postupy při tváření a strojním obrábění materiálů. Poznat různé druhy strojních součástí, jejich použití a principy jejich činnosti. Naučit pracovat s dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.

Pojetí výuky

Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie, doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. Nedílnou součástí bude využití audiovizuální techniky, především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň. K výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky a normy, včetně učebnice.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti i dovednosti budou ověřovány průběžně po celý rok ústní i písemnou formou a budou hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnoceno bude zejména správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata, schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí a úroveň přehlednosti a estetiky vlastních zápisů při vedení sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka, žák se učí pracovat s informacemi různého druhu, pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka, učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice, přispívá významnou měrou k profilování žáka jako pracovníka specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, jako jsou především *technická dokumentace*, *technologie oprav*, *mechanizační prostředky* a *odborný výcvik*.



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a svět práce

V oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. při volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech, při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky, se žák připravuje na vlastní pracovní uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žák používá aplikační programového vybavení, vyhledává informace na Internetu pro praktické řešení a rozhodování, používá progresivních komunikačních technologií.

Tematické celky	Počet hodin
1. Úvod	1
2. Ruční zpracování technických materiálů	8
3. Lícování a tolerance	2
4. Spoje a spojovací součásti	3
5. Technické materiály	8
6. Svařování	3
7. Strojní obrábění	8
8. Tváření	3
9. Části strojů umožňující pohyb	4
10. Zkoušky vlastností technických materiálů	2
11. Mechanické převody a mechanismy	8
12. Utěsňování součástí a spojů	2
13. Potrubí a armatury	2
14. Zdvihačí, dopravní a manipulační stroje a zařízení	4
15. Pracovní stroje	4
16. Hnací stroje, motory	6
Celkem	68



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		68
Žák: - zná důležitost použití norem - rozlišuje normy podle druhů	1. Úvod - normalizace, druhy norem, označování norem	1
- rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení norem, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi - volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů - volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace - rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním - volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů - provádí základní ruční opracování technických materiálů, včetně jejich přípravy před zpracováním - vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji	2. Ruční zpracování technických materiálů - měření a orýsování - stříhání kovů - sekání a probíjení - řezání kovů - pilování - vrtání - vystružování - zahlubování - řezání závitů - rovnání - ohýbání - broušení, zaškrabávání, zabrušování, lapování - nýtování	8
- umí vyhledat v tabulkách tolerance ISO - rozlišuje druhy uložení	3. Lícování a tolerance - základní pojmy - jednotná soustava tolerancí a uložení ISO - druhy uložení - výpočet tolerancí uložení	2
- rozlišuje druhy spojů a spojovací části - stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a jištění dílů a částí strojů - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich	4. Spoje a spojovací součásti - rozdělení spojů - spoje šroubové, druhy - závity - zajištění šroubů a matic - spoje kolíkové a čepové - spoje pérové	3



použití	<ul style="list-style-type: none">- spoje klínové, drážkované hřídele- spoje svěrné a nalisované- spoje nýtované- spoje lepené a pájené- spoje svarové	
<ul style="list-style-type: none">- rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení- při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti,- při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování- volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely) a provozní hmoty- používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik- volí vhodnou povrchovou úpravu materiálu, rozhoduje o použití protikorozi ochrany	5. Technické materiály <ul style="list-style-type: none">- výroba surového železa- oceli- slitiny železa na odlitky- neželezné kovové materiály- nekovové materiály- plasty- ochrana proti korozi	8
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů- volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení- připravuje materiál a součástky před pájením- zná postup pájení	6. Svařování <ul style="list-style-type: none">- pájení- svařitelnost kovových materiálů- druhy svárů a jejich označování- tavné svařování- tlakové svařování- řezání kyslíkem	3
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů- stanoví a podle potřeby vypočítá základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro strojní obrábění- volí podle požadované přesnosti obrábění měřidla a postup měření	7. Strojní obrábění <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- soustružení- frézování- vrtání a vyvrtávání- broušení- hoblování, obrážení, protahování- automatizace obrábění	8
<ul style="list-style-type: none">- zná způsoby zhotovování jednoduchých výrobků kováním	8. Tváření <ul style="list-style-type: none">- hutní polotovary- technologie tváření za tepla	3



<ul style="list-style-type: none">- volí způsob tváření podle typu součásti- rozeznává druhy tváření- posuzuje chování materiálu při tváření	<ul style="list-style-type: none">- technologie tváření za studena- tváření plastů	
<ul style="list-style-type: none">- popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb- posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek- zná využití brzdnych zařízení	9. Části strojů umožňující pohyb <ul style="list-style-type: none">- hřídele a čepy- účel, použití a rozdělení hřídelí- účel, použití a rozdělení ložisek- kluzná ložiska, složení- valivá ložiska, složení- hřídelové spojky, spojky	4
<ul style="list-style-type: none">- rozeznává jednotlivé vlastnosti materiálů- dokáže popsat druhy zkoušek materiálů- volí vhodný druh defektoskopie	10. Zkoušky vlastností technických materiálů <ul style="list-style-type: none">- fyzikální a chemické vlastnosti- mechanické a technologické vlastnosti- zkoušky mechanických vlastností- zkoušky technologických vlastností	2
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití	11. Mechanické převody a mechanismy <ul style="list-style-type: none">- účel a rozdělení mechanismů- mechanismy s tuhými členy – převody- třecí převody- řemenové převody- řetězové převody- převody ozubenými koly, základní pojmy- převody ozubenými koly - druhy- kinematické mechanismy- páky, klikové mechanismy- kloubové a kulisové mechanismy- vačkové a výstředníkové mechanismy- hydrostatické mechanismy- hydrodynamické mechanismy- pneumatické mechanismy	8
<ul style="list-style-type: none">- zná způsoby utěsňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí	12. Utěsňování součástí a spojů <ul style="list-style-type: none">- funkce utěsnění, rozdělení- utěsnění nepohyblivých součástí- utěsnění pohybujících se součástí	2



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní druhy potrubí a armatur- zná způsoby použití a utěsnění;- určuje způsob montáže a demontáže	13. Potrubí a armatury <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy a veličiny potrubí- druhy a spojování trub- izolace a uložení potrubí- armatury	2
<ul style="list-style-type: none">- zná princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro dopravu materiálu a manipulaci s břemeny, používá je a zná základní zásady jejich obsluhy	14. Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none">- druhy strojů a zdvihacích zařízení- stroje pro dopravu a manipulaci- bezpečnost práce při obsluze strojů a zdvihadel	4
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy, princip činnosti a způsoby využití	15. Pracovní stroje <ul style="list-style-type: none">- význam, rozdělení- čerpadla- kompresory	4
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, hlavní části, zná jejich účel, princip činnosti, a způsoby využití	16. Hnací stroje, motory <ul style="list-style-type: none">- význam, rozdělení- motory- generátory- turbíny	6



5.13 ZEMĚDĚLSKÉ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 68

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět zemědělské technologie má dát žákům přehled základních vědomostí, týkajících se pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má úzký vztah k předmětům mechanizační prostředky a technologie oprav. Seznámí žáky s biologií rostlin, klimatickými faktory, půdními faktory, s výživou a ochranou rostlin. Žáci zvládnou způsoby zpracování půdy, setí, sázení rostlin, jejich ošetřování za vegetace a sklizeň. Dále se seznámí se základy anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, s jejich výživou, základními živinami, druhy krmiv a s jejich složením. Tyto obecné poznatky z rostlinné a živočišné výroby následně prohloubí při výrobě jednotlivých druhů zemědělských plodin a chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu zemědělské technologie vede žáky k tomu, aby dovedli používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali. Žáci umí popsat jednotlivé části těla rostlin, živočichů, orgánové soustavy, vysvětlí jejich funkci a orientují se ve výrobě zemědělských plodin, v chovu hospodářských zvířat. Naučí se základy pěstování nejdůležitějších druhů zemědělských plodin a chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat.

Výuková strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozvržen do sedmi celků. Navazuje na znalosti žáků z biologických disciplin základní školy. Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o stavbě rostlinného těla, podnebí, počasí, půdě, výživě, zpracování půdy, ošetřování plodin až po technologii pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin. Stejně tak i v živočišné výrobě přes anatomii živočišného těla, výživu, až k chovům jednotlivých kategorií hospodářských zvířat. Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, diskuse, ukázky na videu, problémové vyučování i zpracování referátů k probírané tematice, popřípadě vyhledávání údajů z internetu nebo z odborné literatury. Poznámky k učivu si žáci budou zaznamenávat do sešitů. Učitel může upravit počet hodin jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva vzhledem ke schopnostem žáků ve třídě.

Hodnocení výsledků práce

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se bude prověřovat převážně písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Rovněž ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu a bude probíhat po celý školní



rok. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Výsledná známka bude kombinací výše uvedeného.

Přínos předmětu pro klíčové kompetence

Klíčové kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním, tak i písemném projevu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- využít svých znalostí a vědomostí z biologie, ekologie, chemie a odborných předmětů,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- ovlivňovat své chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Zemědělské technologie se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou schopni posoudit působení zemědělské techniky a zemědělství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce s nebezpečnými odpady při provozu a opravách zemědělské techniky apod.).

Člověk a svět práce

Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných prostředků při práci s pesticidy a jinými chemickými látkami.

Informační a komunikační technologie

Vnímá nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků. Efektivně pracuje s informacemi, jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.



Tematické celky	Počet hodin
1. Obecné základy pěstování rostlin	18
2. Technologie pěstování hlavních druhů zemědělských plodin	16
3. Obecné základy chovu hospodářských zvířat	5
4. Výživa a krmení hospodářských zvířat	7
5. Technologie chovu hlavních druhů hospodářských zvířat	16
6. Hygiena, ochrana zdraví a životního prostředí z hlediska jednotlivých technologií	4
7. Ochrana člověka, hospodářských zvířat, zemědělských plodin a techniky za mimořádných situací	2
Celkem	68

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zemědělské výroby - uvědomuje si biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v rostlinách - zná projevy živých organismů, stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů - chápe důležitost činitelů prostředí pro růst a vývin rostlin (povětrnostní a klimatičtí, půdní) - vysvětlí potřebu výživy a hnojení rostlin, zná pojmy makroprvky, mikroprvky - chápe rozdíl mezi organickými a statkovými hnojivy, orientuje se v jejich základních druzích a způsobech hnojení - vysvětlí cíl a úkoly ochrany rostlin, rozdíl mezi fyzikálními a chemickými způsoby ochrany - zná pojem pesticidy, jejich rozdělení a zásady bezpečné práce s nimi - orientuje se v jednotlivých úkonech, které patří do základního zpracování půdy, přípravy půdy před setím a sázením, ošetřování porostů v průběhu vegetace 	<p>1. Obecné základy pěstování zemědělských plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zemědělské výroby - biologie rostlin - povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé - výživa a hnojení rostlin - ochrana rostlin - soustava na zpracování půdy - setí a sázení rostlin - sklizeň rostlin 	18



<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy setí a sázení, osivo a sadba, požadavky na kvalitní osivo a sadbu, požadavky ovlivňující kvalitu setí a sázení - charakterizuje stupně zralosti obilnin, zralosti a způsoby sklizně u jednotlivých skupin zemědělských plodin 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny plodin - zná základní zástupce jednotlivých skupin a jejich význam - aplikuje obecné poznatky o pěstování rostlin na konkrétní výrobní technologie, přičemž respektuje požadavky a potřeby zemědělských plodin - vhodně volí zemědělskou techniku pro jednotlivé technologie, obsluhuje, seřizuje a správně využívá hlavní stroje a zařízení 	<p>2. Technologie pěstování hlavních druhů zemědělských plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, speciálních plodin 	16

2. ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v tělech zvířat - zná základní pojmy související se složením těla zvířat (anatomie, fyziologie, buňka a její orgány, tkáň, orgán, orgánová soustava) - vysvětlí funkci a složení jednotlivých orgánových soustav a jejich základních částí (soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vyměšovací, rozmnožovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřním vyměšováním) 	<p>1. Obecné základy chovu hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla zvířat - stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav 	5
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terminologii - charakterizuje jednotlivé živiny (energetické, neenergetické, látky 	<p>2. Výživa a krmení hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - živiny a jejich rozdělení - krmiva a jejich složení 	7



<p>biologicky účinné)</p> <ul style="list-style-type: none">- zná a charakterizuje druhy krmiv dle původu, dle převládajících živin, způsobu a místa výroby- ví, co je to krmná dávka a stravitelnost krmiva	<p>- krmné dávky</p>	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam chovu u jednotlivých kategorií- ovládá základní technologii chovu hlavních skupin hospodářských zvířat a respektuje jejich požadavky a potřeby- orientuje se v základních plemenech, výživě, ustájení, ošetřování- orientuje se v základních pojmech, které souvisejí s jednotlivými kategoriemi- u vybraných kategorií se seznámí s ošetřováním a technologií výroby některých živočišných produktů (mléko, ovčí sýr, vejce, ...)	<p>3. Technologie chovu hlavních druhů hospodářských zvířat (chov skotu, prasat, ovcí, drůbeže, koní)</p> <ul style="list-style-type: none">- význam chovu- krmení ustájení, ošetřování	16
<ul style="list-style-type: none">- zohledňuje ekologické požadavky při aplikaci zemědělských technologií- orientuje se v základních hygienických pravidlech u jednotlivých technologií- ví, jak bezpečně zvolit pracovní postupy, aby nedošlo k ohrožení zdraví svého nebo spolupracovníků	<p>4. Hygiena, ochrana zdraví a životního prostředí z hlediska jednotlivých technologií</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše správně režim a navrhne postup za mimořádných situací v zemědělském podniku	<p>5. Ochrana člověka, hospodářských zvířat, zemědělských plodin a techniky za mimořádných situací</p>	2



5.14 MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Učivo seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy funkce strojů a zařízení, zásady bezpečné obsluhy, seřizování a efektivního využití.

Charakteristika učiva

Absolvent bude odborně způsobilý k obsluze motorových vozidel (zejména traktorů), zemědělských mechanizačních prostředků pro pěstování a sklizeň rostlin a mechanizačních prostředků pro chov hospodářských zvířat. Zároveň bude znát zásady seřizování, údržby a podmínky efektivního využití.

Výukové strategie

Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování, především výklad, ale mimo to se bude pro výuku využívat audiovizuální technika, obrazy, trojrozměrné pomůcky, učebnice, technická dokumentace aj. K výuce budou dále užity jako pomůcky modely, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky (a normy) atp. Žáci se budou seznamovat se skutečnými stroji také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, domácích úkolů, referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacím procesům.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev.

**Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a s komunikačními prostředky.

Tematické celky	Počet hodin
Zemědělské mechanizační prostředky	8
Traktory	28
Mechanizační prostředky pro zpracování půdy	7
Mechanizační prostředky pro rozmetání hnojiv	5
Mechanizační prostředky pro práci s kapalinami	3
Mechanizační prostředky pro setí a sázení	6
Mechanizační prostředky pro sklizeň píce	7
Zásady seřizování	4
Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin	26
Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin	10
Mechanizační prostředky pro přípravu a výdej krmiv	12
Mechanizační prostředky pro odstraňování výkalů	8
Mechanizační prostředky pro dojení a ošetřování mléka	8
Celkem	132

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
2. ročník		68
Žák: - vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení jednotlivých strojů a zařízení - sleduje trendy technologického vývoje - chápe funkci strojních celků - zná zásady správné a bezpečné obsluhy	1. Zemědělské mechanizační prostředky - složení zemědělských strojů - význam mechanizace, základní pojmy - členění zemědělských strojů - energetické zdroje a rozvod energie - dopravní prostředky v zemědělství - význam dopravy - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - nemotorové dopravní prostředky - zdvihadla a nakladače	8



<ul style="list-style-type: none">- chápe účel jednotlivých součástí motorových vozidel- umí provádět běžnou údržbu- umí posoudit technické možnosti traktorů	2. Traktory <ul style="list-style-type: none">- motor- převodová ústrojí- podvozky- kabiny- elektrohydraulické systémy- elektronické vybavení traktorů	28
<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy mechanizačních prostředků pro zpracování půdy- chápe účel jednotlivých částí- umí provádět běžnou údržbu- ovládá základní seřizování pluhu- umí posoudit vliv používané technologie na pěstované rostliny	3. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy <ul style="list-style-type: none">- mechanizační prostředky pro základní zpracování- orba- pluhy- pomocné části- ostatní mechanizační prostředky pro zpracování půdy- podmítače- půdní frézy	7
<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení- chápe účel jednotlivých částí- umí provádět běžnou údržbu- ovládá základní seřizování- umí nastavit aplikační dávku	4. Mechanizační prostředky pro rozmetání hnojiv <ul style="list-style-type: none">- rozmetání hnojiv- rozmetadla statkových hnojiv- rozmetadla průmyslových hnojiv- rozprašovače	5
<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy postřikovačů- chápe účel jednotlivých částí- umí provádět běžnou údržbu- ovládá základní seřizování- umí posoudit vliv používané technologie na pěstované rostliny a na životní prostředí	5. Mechanizační prostředky pro práci s kapalinami <ul style="list-style-type: none">- mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy- mechanizační prostředky na ochranu rostlin- mechanizační prostředky pro zavlažování	3
<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy strojů pro setí a sázení- chápe účel jednotlivých částí- umí provádět běžnou údržbu- ovládá základní seřizování- umí posoudit vliv používané technologie na pěstované rostliny	6. Mechanizační prostředky pro setí a sázení <ul style="list-style-type: none">- mechanizační prostředky pro předseťovou přípravu- secí stroje- sázecí stroje	6



<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy strojů a zařízení pro sklizeň píce- chápe účel jednotlivých částí- umí provádět běžnou údržbu- ovládá základní seřizování	7. Mechanizační prostředky pro sklizeň píce <ul style="list-style-type: none">- žací stroje- stroje pro práci s posečenou pící- kombinované sklizeče- stroje a zařízení pro skladování	7
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a zásady jejich efektivního využívání- umí provádět běžnou údržbu	8. Zásady seřizování, údržby a efektivního využívání zemědělských mechanizačních prostředků	4

3. ročník		64
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení- umí posoudit vliv používané technologie na uskladnění plodin- chápe funkci strojních celků- umí provádět běžnou údržbu- ovládá základní seřizování	1. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin <i>Sklízecí mlátičky</i> <ul style="list-style-type: none">- pracovní proces mlátičky- žací stůl, vkládací ústrojí- přiháněč- žací lišta- průběžný šnekový dopravník, šikmý dopravník- mlátička- mláticí ústrojí axiální- vytrásadla- čistidla- dopravníky zrna a klasů- převody- ovládací ústrojí- kontrolní přístroje- přidavná zařízení- technické parametry současných mlátiček <i>Lisy a stroje pro úklid slámy</i> <ul style="list-style-type: none">- lisy na hranolové balíky- vázací ústrojí- lisy na válcové balíky- ostatní stroje pro úklid slámy	26



<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy mechanizačních prostředků pro sklizeň okopanin- ovládá základní seřizování- umí provádět běžnou údržbu	<p>2. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin</p> <ul style="list-style-type: none">- mechanizační prostředky pro sklizeň brambor<ul style="list-style-type: none">- odstranění natě- technologický proces sklízeče- pracovní části- konstrukce sklízečů- mechanizační prostředky pro sklizeň cukrovky<ul style="list-style-type: none">- způsoby sklizně- ořezávače- vyorávače- konstrukce vyorávače bulev	10
<ul style="list-style-type: none">- respektuje zásady bezpečné obsluhy technologického zařízení- umí posoudit vliv používané technologie na chovaná zvířata- ovládá základní seřizování	<p>3. Mechanizační prostředky pro přípravu a výdej krmiv</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika základních druhů krmiv- sušárny píce- stroje a zařízení na zpracování krmiv- řezačky, drtiče, štípače- praní, krouhání, paření- šrotování- stroje na přípravu krmiv- tvarování- krmné směsi, míchání- stroje pro dopravu, dávkování a výdej krmiv - pro skot, pro prasata	12
<ul style="list-style-type: none">- zná technické možnosti zařízení- umí provádět běžnou údržbu	<p>4. Mechanizační prostředky pro odstraňování výkalů</p> <ul style="list-style-type: none">- způsoby odstraňování- zařízení na odstraňování- zařízení pro skladování	8
<ul style="list-style-type: none">- zná zásady správné a bezpečné obsluhy- chápe účel jednotlivých součástí- umí provádět běžnou údržbu	<p>5. Mechanizační prostředky pro dojení a ošetřování mléka</p> <ul style="list-style-type: none">- strojní dojení- složení dojícího stroje- druhy dojících zařízení- ošetřování a chlazení mléka	8



5.15 TECHNOLOGIE OPRAV

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Hlavním cílem je seznámit žáky se systémem a zásadami péče o zemědělskou techniku, aby byli schopni udržovat a obnovovat na optimální úrovni provozní spolehlivost strojů při minimalizaci nákladů na jejich opravy. Cílem je rovněž výchova k šetrnosti, hospodárnosti a odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Absolvent získá odbornou přípravu pro svařování plamenem a elektrickým obloukem a dále bude odborně způsobilý pro opravy motorových vozidel (zejména traktorů) a zemědělských mechanizačních prostředků, bude umět provádět montážní práce, bude umět využívat základní renovační metody a také metody technické diagnostiky.

Výukové strategie

Základ výuky budou tvořit tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování), ale mimo to se bude pro výuku používat audiovizuální technika, obrazy, trojrozměrné pomůcky. Žáci se budou seznamovat se skutečnými stroji také formou exkurzí v zemědělských podnicích a na výstavách. Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, domácích úkolů, referátů, podle aktivity při výuce a také podle celkového přístupu k vyučovacím procesům.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žáci umějí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev pro své profesní uplatnění.

**Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a s komunikačními prostředky.

Tematické celky	Počet hodin
1. Svařování plamenem a řezání kyslíkem	40
2. Základy oprav strojů a zařízení	6
3. Renovace součástí	3
4. Opravy motorových vozidel	3
5. Oprava podvozku	5
6. Oprava převodů	5
7. Opravy motoru	3
8. Opravy příslušenství	3
9. Svařování elektrickým obloukem	40
10. Technická diagnostika	8
11. Oprava elektroinstalace	8
12. Opravy zemědělských mechanizačních prostředků	8
Celkem	132

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
2. ročník		68
Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany při svařování plamenem - ovládá problematiku svařování plamenem, řezání kyslíkem a pájení natvrdo - obsluhuje svařovací soupravu, zapaluje a seřizuje plamen - získá odbornou připravenost pro svařování kovů plamenem a řezání kyslíkem v rozsahu základního kurzu - provádí zkoušky svarových spojů - je připravený ke složení zkoušky v rozsahu osnovy ZK 311 1.1	1. Svařování plamenem - svařování plamenem a řezání kyslíkem (dle osnov ZK 311 1.1) - bezpečnost a hygiena práce při svařování - plyny pro plamenové svařování - přídavné materiály - technologie a svařování - nauka materiálu - tepelné dělení - zkoušky svarových spojů - pnutí a deformace - svářečské normy - pájení natvrdo (podle osnov ZP 311 8 W31 – zaučení) - svařování plastů	40



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže- vykonává běžné montážní a demontážní práce při opravách zemědělské techniky a energetických prostředků používaných v zemědělství- obsluhuje ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem, vždy podle platných zásad a norem- používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození- dodržuje technologický postup pro montáž a demontáž- správně volí potřebné nástroje- sleduje trendy technologického vývoje- zná zásady bezpečné obsluhy- ovládá základní seřizování- umí měřit s požadovanou přesností- zná postup montáže a demontáže	2. Základy oprav strojů a zařízení <ul style="list-style-type: none">- poruchy strojů a jejich příčiny- základní druhy opotřebení Montážní práce <ul style="list-style-type: none">- všeobecné zásady demontáže- mytí a odmašťování součástí- kontrola vzájemné polohy ploch a předepsaných rozměrů a vůlí- montáž a demontáž šroubových spojení- spojování klíny a pery- montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek- montáž a demontáž převodových mechanismů- montáž a demontáž pružin- základy montáže a demontáže hydraulických a pneumatických zařízení- ruční zvedáky a manipulace s materiálem- způsoby odstranění nedostatků v povrchové úpravě	6
<ul style="list-style-type: none">- používá základní renovační metody při obnově součástí zemědělských strojů a zařízení- posoudí technickou účelnost a ekonomickou efektivitu renovace- dodržuje požadavky dané technickou dokumentací k opravovaným strojům- dodržuje seřizovací hodnoty- umí posoudit technologické a ekonomické vlastnosti materiálu- stanoví nejvhodnější technologický postup	3. Renovace součástí vozidel a strojů <ul style="list-style-type: none">- volba vhodné metody renovace- renovace součástí na opravné rozměry- renovace součástí na původní rozměry- renovace deformovaných součástí- renovace součástí s lomy a trhlinami	3
<ul style="list-style-type: none">- využívá dílenské příručky a návody k obsluze- stanoví potřebu opravy a její rozsah- volí způsob kontroly demontovaných součástí- zná pravidelné termíny údržby- navrhuje vhodný způsob přezkoušení	4. Opravy motorových vozidel <ul style="list-style-type: none">- zásady opravy konstrukčních celků motorových vozidel- zjišťování potřebného rozsahu opravy- kontrola a třídění součástí- obnova součástí, renovace- údržba a provozní ošetření strojů a zařízení- seřizování a přezkoušení	3



<ul style="list-style-type: none">- provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel- vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky, včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení	5. Oprava podvozku <ul style="list-style-type: none">- brzdící ústrojí mechanické- brzdící ústrojí kapalinové- brzdící ústrojí vzduchové- řídicí ústrojí kolových traktorů- kola a pneumatiky	5
<ul style="list-style-type: none">- provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v převodových ústrojích- dodržuje technologický postup- správně volí potřebné nástroje- dodržuje požadavky dané technickou dokumentací k opravovaným strojům- dodržuje seřizovací hodnoty	6. Oprava převodů <ul style="list-style-type: none">- spojka jednoúčelová, dvojúčelová- násobič krouticího momentu- hlavní a přídatná převodovka- rozvodovka- koncové převody- vývodový hřídel- hydrostatické a hydrodynamické převody	5
<ul style="list-style-type: none">- provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru- zná pravidelné termíny údržby- uvědomuje si význam dodržování technologického postupu montáže- používá montážní pomůcky- zná zásady ekologické likvidace	7. Opravy motoru <ul style="list-style-type: none">- hlava a ventily- blok a vložky válců- klikový hřídel- montáž pístních kroužků- vačkový hřídel, zdvihátka, seřízení- montáž hlavy a těsnění	3
<ul style="list-style-type: none">- zná pravidelné intervaly výměny náplní- dokáže zvolit vhodný typ chladicího a mazacího prostředku	8. Opravy příslušenství <ul style="list-style-type: none">- chladicí soustava- mazací soustava- palivová soustava	3



3. ročník		64
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany při svařování elektrickým obloukem- chápe problematiku svařování elektrickým obloukem- získá odbornou připravenost pro svařování kovů elektrickým obloukem v rozsahu příslušného základního kurzu- umí zvolit vhodný materiál pro svařování- dokáže zvolit vhodný typ svářecí soupravy- je připravený ke složení zkoušky v rozsahu osnovy ZK 111 1.1	<p>9. Svařování elektrickým obloukem</p> <ul style="list-style-type: none">- svařování elektrickým obloukem podle osnovy ZK 111 1.1- bezpečnost a hygiena práce při svařování- přídavné materiály- základy elektrotechniky- technologie svařování- nauka o materiálu- normy a předpisy- pnutí a deformace- zkoušky svarových spojů- předpisy a normy pro svařování	40
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení- identifikuje závady jednotlivých agregátů, kontroluje a nastavuje předepsané parametry,- vyhodnocuje výsledky diagnostických měření porovnáním s právními a technickými předpisy pro technický stav vozidla a stanoví předpokládanou životnost- pracuje s technickou dokumentací- měří sledované hodnoty- využívá diagnostické přístroje- používá vhodné diagnostické metody- diagnostikuje poruchy s využitím objektivních i subjektivních metod- stanoví příčinu poruchy	<p>10. Technická diagnostika motorových vozidel a zemědělských strojů</p> <ul style="list-style-type: none">- diagnostické metody- diagnostická zařízení a jejich obsluha- diagnostika zážehových a vznětových motorů, včetně jejich příslušenství- diagnostika elektrických zařízení- diagnostika spojek a převodových ústrojí- diagnostika brzd- diagnostika hydraulických zařízení	8
<ul style="list-style-type: none">- čte technické výkresy a schémata zapojení elektrických zařízení- využívá dílenské příručky a návody k obsluze- ošetřuje a opravuje středně složitě závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel	<p>11. Opravy elektrického zařízení</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá schémata, popis prvků- elektrická instalace, značení svorek, druhy spojů- akumulátor- alternátor- spouštěč- motorky	8



<ul style="list-style-type: none">- umí měřit základní elektrické veličiny- kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory- umí přezkoušet opravený stroj- seřídí opravený stroj- zná postup demontáže a montáže- zná termíny pravidelné údržby	<ul style="list-style-type: none">- osvětlení- palubní přístroje	
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny poruch strojů- rozezná druhy opotřebených strojních součástí- určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci- stanoví nejvhodnější technologický postup opravy- opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost- opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí- zná vlastnosti nových materiálů, dokáže zvolit adekvátní náhradu- opravuje a seřizuje napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod.- zná zootechnické požadavky na činnost těchto zařízení- stanoví nejvhodnější technologický postup- umí přezkoušet opravený stroj- seřídí opravený stroj	4. Opravy zemědělských mechanizačních prostředků <ul style="list-style-type: none">- poruchy strojů a jejich příčiny- druhy opotřebených strojních součástí- technologický postup při opravě stroje- postupy montáže a demontáže základních strojních celků zemědělských strojů a zařízení- opravy pracovních částí a ústrojí mechanizačních prostředků pro pěstování a sklizeň rostlin, posklizňové zpracování a skladování produktů- opravy strojů a zařízení pro chov hospodářských zvířat	8



5.16 ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 102

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

- seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích,
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi,
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla,
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi,
- naučit žáky řídit vozidla skupin B, T a C.

Charakteristika učiva

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla,
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla,
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky,
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Pojetí výuky

- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky a za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek,
- výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu, a to ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka,
- výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách,
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:

- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů,
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole,



- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako kvalifikovaného specialisty v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových vozidel. Navazuje na předměty automobily a opravy a odborný výcvik.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem.

Člověk a svět práce

Získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí.

Informační a komunikační technologie

Žák je připravován i zkoušen pomocí osobního počítače.

Tematické celky	Počet hodin
1. Výuka předpisů o provozu vozidel	20
2. Výuka údržby a ovládání vozidel skupin B, T, C	25
3. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy	31
4. Výuka zdravotnické přípravy	6
5. Opakování	16
6. Přezkoušení	4
Celkem	102



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
3. ročník		102
Žák: - rozumí obsahu paragrafů zákona	Výuka předpisů o provozu vozidel Předmět úpravy, základní pojmy (Zákon č. 361/2000 Sb, §1 – 10) Výuka ovládání a údržby vozidla Seznámení s vozidlem Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy Teorie jízdy	3
- zná a rozumí obsahu dalších paragrafů zákonů - dokáže je aplikovat v silničním provozu	Předpisy o provozu vozidel Obecná, místní a přechodná úprava provozu, dopravní značky, světelné signály (§61 – 68,76)	3
- zná základní pojmy - umí provést jednotlivé úkony - pamatuje způsob provedení	Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel za pomoci audiovizuální techniky Teorie jízdy	3
- zná obsah jednotlivých paragrafů zákonů a rozumí jim - dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu - dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu	Předpisy o provozu vozidel Směr a způsob jízdy, jízda křižovatkou, řízení provozu (§11, 12, 16, 18 – 23, 69 – 75) Řešení dopravních situací	5
- pozná a umí pojmenovat jednotlivé části motorových vozidel - dokáže popsat postup, provádí aplikaci - zná základní pojmy	Výuka ovládání a údržby vozidla za pomoci audiovizuální techniky Motor a příslušenství	4
<p><i>Po absolvování této části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, zahajuje praktická část výuky jízdy v souladu se zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy.</i></p> <p><i>Před zahájením výcviku v řízení vozidla, bude žadatel o řidičské oprávnění seznámen se zásadami ovládání vozidla a teorií řízení a zásadami bezpečné jízdy výcvikového vozidla.</i></p> <p><i>Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování.</i></p>		



<ul style="list-style-type: none">- zná základní pojmy- umí provést jednotlivé úkony- pamatuje způsob provedení	Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel za pomoci audiovizuální techniky Zásady bezpečné jízdy	6
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednotlivým částem motorového vozidla- za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady	Výuka o ovládní a údržbě motorového vozidla Převodné ústrojí	2
<ul style="list-style-type: none">- zná obsah jednotlivých paragrafů zákonů a rozumí jim- dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu	Předpisy o provozu vozidel Jízda ve zvláštních případech, předjíždění (§13 – 15, 17) Otáčení, zastavení, vlečení, omezení jízdy, přeprava osob a nákladu (§24 – 52)	3
<ul style="list-style-type: none">- pamatuje si postupy při řešení různých dopravních situací- dokáže aplikovat způsob jízdy za různých podmínek provozu	Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím audiovizuální techniky Působení fyzikálních sil Řízení nákladního vozidla Zásady bezpečné jízdy	4
<ul style="list-style-type: none">- zná obsah jednotlivých paragrafů zákonů a rozumí jim- dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu- dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu	Předpisy o provozu vozidel Chůze, jízda na kole, jízda na zvířatech (§53 – 60) Zastavování vozidel (§79) Podmínky provozu vozidel a další zákony (Zákon č. 56/2001 Sb, Zákon č. 311/2006 Sb, Vyhláška č. 341/2002 Sb, Vyhláška č. 243/2001 Sb, Vyhláška č. 355/2006Sb)	4
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednotlivým částem motorového vozidla- dokáže analyzovat případné závady	Výuka o ovládní a údržbě motorového vozidla Podvozek, kola, řízení, brzdy, ABS, ASR	6



<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednotlivým paragrafům příslušných zákonů, dokáže tyto znalosti aplikovat jak při vyplňování zkušebních testů, tak i v praxi při jízdě s motorovým vozidlem	Předpisy o provozu vozidel Řidičské oprávnění, řidičské průkazy Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla Dopravní přestupky a další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zákon č. 13/1997 Sb, Zákon č. 111/1994 Sb, Zákon č. 56/2001 Sb) Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy	4
<ul style="list-style-type: none">- dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy- analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat	Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy pro skupiny B a C za použití audiovizuální techniky Řízení NA a jízdní soupravy Zásady bezpečné jízdy s NA a jízdní soupravou Jízda ve ztížených podmínkách Vlečení Zákazy a omezení pro NA	12
<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednotlivým částem motorového vozidla- za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady	Výuka o ovládní a údržbě motorového vozidla skupin B a C za použití audiovizuální techniky a schválených otázek pro zkoušku z oprav a údržby vozidel Kabina, elektrická zařízení, světelná zařízení Přípojná vozidla, spojovací zařízení, brzdná zařízení souprav Tachografy	12
<ul style="list-style-type: none">- umí provést základní způsoby první pomoci- rozumí základním pojmům	Výuka zdravotnické přípravy s využitím audiovizuální techniky a videoprogramů, určených k výuce zdravotnické přípravy	6
<ul style="list-style-type: none">- dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy- analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat	Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy Přeprava nákladů, osob a zvířat	5



<ul style="list-style-type: none">- prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel při přezkoušení formou testů, z údržby vozidel při ústním přezkoušení a dokáže tyto své znalosti aplikovat v praxi- prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu, tak i při ústním přezkoušení- analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli- bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupin B, T i C	<p>Opakování a přezkoušení Procvičování probrané látky Přezkušování pomocí zkušebních testů Rozšiřování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci AV techniky (seznámení se skutečnými dopravními nehodami, analýza příčin jejich vzniku a možnosti jejich zabránění, rozšiřování znalostí, nutných pro jízdu ve ztížených podmínkách – jízda za mlhy, na náledí, ve sněhu, teorie zvládnutí smyku) Příprava k závěrečné zkoušce</p>	16
<p><i>Ukončena výuka základních hodin, předepsaných zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy.</i> <i>Další výuka probíhá souběžně s výukou praktické jízdy s cvičnými motorovými vozidly.</i> <i>Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce, která se skládá z těchto částí:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel formou zkušebního testu. Žák vyplňuje zkušební test.</i><i>2. Zkouška z ovládání a údržby vozidel ústní formou na učebně u modelů vozidel a jejich částí. Žák si vylosuje 3 otázky pro skupinu C.</i><i>3. Zkouška z praktické jízdy s vozidlem skupiny B, T a C.</i>		
<ul style="list-style-type: none">- žák prokazuje své znalosti při přezkoušení z pravidel provozu vozidel, oprav a údržby vozidel a při praktických jízdách	<p>Přezkoušení</p>	4



5.17 ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1500

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu :

Obecné cíle

Odborný výcvik v oboru opravář zemědělských strojů má umožnit žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro samostatné údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na dopravních prostředcích v zemědělství (traktory, nákladní automobily, samojízdné stroje) a pracovních strojích a zařízeních používaných v technologických procesech pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat. Dále má odborný výcvik žákům umožnit získat vědomosti, dovednosti a návyky při provádění základních ručních i strojních operací, při renovacích součástí, včetně svařování kovů, při praktické výuce jízd osobním a nákladním vozidlem, včetně traktoru. Při všech těchto činnostech žáci používají vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla, měřicí a diagnostická zařízení a udržují je v dobrém technickém stavu. Při odborném výcviku jsou žáci vedeni k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a k ekologickému chování.

Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku je rozděleno do tří ročníků:

V prvním ročníku jsou probírána témata ručního zpracování technických materiálů, strojní obrábění, práce s plechy, tepelné zpracování plechů a tváření kovů za tepla, základy montážních a demontážních prací.

Témata druhého ročníku jsou svařování plamenem, renovace součástí, montážní práce a opravy motorových vozidel.

Témata třetího ročníku jsou svařování elektrickým obloukem, opravy motorových vozidel, technická diagnostika motorových vozidel a zemědělských strojů a opravy zemědělských mechanizačních prostředků.

Ve třetím ročníku mohou žáci při procvičování dovedností absolvovat výuku odborného výcviku na pracovištích fyzických nebo právnických osob pod vedením a za dozoru pověřených zaměstnanců a na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování.

Během celého vzdělávání je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci.

Cíle vzdělávání

Průběh výuky v předmětu odborný výcvik musí vést k cílovým znalostem a dovednostem, kde žáci zvládají teoreticky i prakticky:

- práci s technickou dokumentací,
- základní způsoby ručního a strojního zpracování technických materiálů,
- základy tepelného zpracování oceli a tváření kovů za tepla,
- svařování elektrickým obloukem a svařování plamenem včetně řezání kyslíkem,
- renovace součástí,



- základy montážních a demontážních prací,
- opravy motorových vozidel (zejména traktorů),
- technickou diagnostiku motorových vozidel a zemědělských strojů,
- běžné opravy zemědělských a mechanizačních prostředků,
- řízení motorových vozidel skupin T, B, C,
- základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy.

Pojetí výuky

Výuka odborného výcviku probíhá skupinově pod vedením učitele odborného výcviku. Ve třetím ročníku mohou žáci při procvičování dovedností absolvovat vyučovací jednotky na provozních pracovištích odborného výcviku pod vedením a za dozoru pověřených pracovníků. Při výuce odborného výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik, při kterém si žáci osvojují a zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k tomu, aby používali a orientovali se v technické literatuře, využívali informační technologie, volili správné nářadí, přípravky a pomůcky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni:

- na základě písemných a ústních přezkoušení teoretických znalostí,
- průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku,
- hodnocením souborných prací.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky (nářadí, přístroje) vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žák je vychováván, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným. Je v něm rozvíjena schopnost vyjednávání, řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem k vlivu na životní prostředí. Rovněž musí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žák v odborném výcviku je veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost verbální komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem i nadřízeným.

Informační a komunikační technologie

Žák v odborném výcviku využívá informační a komunikační technologie zejména při opravárenské činnosti dopravních prostředků, zemědělských mechanizačních prostředků, zejména při získávání technických informací.



Tematické celky	Počet hodin
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	36
2. Ruční zpracování technických materiálů	222
3. Strojní obrábění	60
4. Práce s plechy	30
5. Tepelné zpracování oceli	18
6. Tváření kovů za tepla	36
7. Základy montážních a demontážních prací	132
8. Svařování plamenem a řezání kyslíkem	120
9. Renovace součástí	60
10. Montážní práce	138
11. Opravy motorových vozidel (zejména traktorů)	204
12. Svařování elektrickým obloukem	120
13. Opravy zemědělských mechanizačních prostředků	234
14. Technická diagnostika	90
Celkem	1500

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
1. ročník		510
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci- bezpečnost technických zařízení	12



pracovního úrazu		
<ul style="list-style-type: none">- provádí základní operace ručního opracování technických materiálů- využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství- popíše metody a zásady přesného měření- vhodně volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů a odpovídající nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla- rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním- upravuje a dělí materiály- upravuje dosedací plochy součástí, včetně jejich vzájemného slícování- lepí a tmelí plasty- volí a dokáže aplikovat vhodné metody povrchové ochrany kovů- volí a používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství	Ruční zpracování technických materiálů <ul style="list-style-type: none">- odborná terminologie- měření a orýsování- základní způsoby ručního zpracování technických materiálů (řezání, pilování, stříhání, rovnání a ohýbání, sekání a probíjení, nýtování, vrtání, řezání závitů, vyhrubování a zahlubování, vystružování)- lícování součástí- zabrušování a lapování- lepení, tmelení a měkké pájení- práce s plasty- povrchová úprava – metody povrchové úpravy kovů, konzervace materiálů- práce s ručním mechanizovaným nářadím- skladování výrobků	222
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů vzhledem k zadanému úkolu- stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upnutí nástrojů a obrobků apod) a tolerance pro obrábění- zhotovuje jednoduché součásti strojním obráběním podle technických výkresů a schémat- volí měřidla a postup měření podle požadované přesnosti obrábění	Strojní obrábění <ul style="list-style-type: none">- hlavní zásady bezpečné práce při strojním obrábění- teorie strojního obrábění- základní operace strojního obrábění (soustružení, vrtání, frézování, obrážení, hoblování, broušení, řezání závitů, výroba závitů a ozubení)- automatizace obrábění	60
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodný postup základních pracovních operací s plechy s použitím běžného nářadí, nástrojů i strojního vybavení pracoviště	Práce s plechy <ul style="list-style-type: none">- vyrovnávání- stříhání- sekání- ohýbání- probíjení- úprava hran	30



<ul style="list-style-type: none">- správně používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli a pro kontrolu a registraci teploty- odhadne teplotu materiálu podle barvy- provádí základní operace související s tepelným zpracováním oceli- tepelně zpracovává nářadí a součásti a provádí jejich kontrolu	Tepelné zpracování oceli <ul style="list-style-type: none">- pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli- teploty materiálu podle barvy- žíhání, kalení a popouštění, zušlechťování a cementování- tepelné zpracování nářadí a součástí a jejich kontrola- měření tvrdosti materiálu, metody	18
<ul style="list-style-type: none">- správně používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla- provádí základní kovářské práce, včetně výroby nářadí ručním kovááním- popíše zařízení pro strojní tváření kovů za tepla a vysvětlí postup práce	Tváření kovů za tepla <ul style="list-style-type: none">- pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla- ohřívání a ochlazování materiálu- základní kovářské práce, výroba nářadí ručním kovááním- strojní tváření kovů za tepla	36
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže- používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození- vykonává jednoduché montážní a demontážní práce zemědělských strojů a zařízení	Základy montážní a demontážní práce <ul style="list-style-type: none">- vzájemné uložení součástí a dílů- rozebíratelné spoje- nerozebíratelné spoje- součásti k přenosu sil a momentů	132

2. ročník		510
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik,	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti- pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci- bezpečnost technických zařízení	12



<p>nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <ul style="list-style-type: none">- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí problematiku svařování plamenem, řezání kyslíkem a pájení natvrdo- získá odbornou připravenost pro svařování kovů plamenem a řezání kyslíkem v rozsahu příslušných základních kurzů pro tyto druhy svařování- provádí zkoušky svarových spojů	Svařování <ul style="list-style-type: none">- svařování plamenem a řezání kyslíkem (dle osnov ZK 311 1.1)- pájení natvrdo (podle osnov ZP 311 8 W31 – zaučení)- svařování plastů	120
<ul style="list-style-type: none">- používá základní renovační metody při obnově součástí zemědělských strojů a zařízení- posoudí technickou účelnost a ekonomickou efektivitu renovace	Renovace součástí <ul style="list-style-type: none">- volba vhodné metody renovace- renovace součástí na opravné rozměry- renovace součástí na původní rozměry- renovace deformovaných součástí- renovace součástí s lomy a trhlinami	60
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže- vykonává běžné montážní a demontážní práce při opravách zemědělské techniky a energetických prostředků používaných v zemědělství- obsluhuje podle platných zásad ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem- používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození	Montážní práce <ul style="list-style-type: none">- způsoby odstraňování nedostatků v povrchové úpravě- kontrola vzájemné polohy ploch a předepsaných rozměrů a vůlí- montáž a demontáž šroubových spojení- spojování klíny a pery- montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek- montáž a demontáž převodových mechanismů- montáž a demontáž pružin- základy montáže a demontáže hydraulických a pneumatických zařízení- ruční zvedáky a manipulace s nimi	138



<ul style="list-style-type: none">- provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých skupin motorových vozidel- provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel- vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky, včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení	Opravy motorových vozidel (zejména traktorů) <ul style="list-style-type: none">- zásady oprav konstrukčních celků motorových vozidel- opravy podvozků a řízení (kola a pneumatiky, rámy, pérování, nápravy, brzdy, řízení)	90
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny poruch strojů,- rozezná druhy opotřebených strojních součástí- opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin	Opravy zemědělských mechanizačních prostředků <ul style="list-style-type: none">- poruchy strojů a jejich příčiny- postupy montáže a demontáže základních strojních celků zemědělských strojů a zařízení	90

3. ročník		480
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti- pracovněprávní problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci- bezpečnost technických zařízení	12



<ul style="list-style-type: none">- provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru- doplňuje a vyměňuje provozní kapalinu a paliva v motoru- čte technické výkresy a schémata zapojení elektrických zařízení- ošetřuje a opravuje středně složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel- kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory- provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí- provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel- vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu- doplňuje a vyměňuje provozní kapalinu v podvozku a řízení	Opravy motorových vozidel <ul style="list-style-type: none">- motory- elektrická zařízení- spojky a převodová ústrojí- zásady seřízení a údržby jednotlivých celků motorových vozidel	114
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí problematiku svařování elektrickým obloukem- získá odbornou připravenost pro svařování kovů elektrickým obloukem v rozsahu příslušného základního kurzu- provádí zkoušky svarových spojů	Svařování <ul style="list-style-type: none">- svařování elektrickým obloukem podle osnov ZK 111 1.1	120
<ul style="list-style-type: none">- zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení- identifikuje závady jednotlivých agregátů- kontroluje a nastavuje předepsané parametry- vyhodnocuje výsledky diagnostických měření porovnáním s právními a technickými předpisy pro technický stav vozidla a stanoví předpokládanou životnost	Technická diagnostika motorových vozidel a zemědělských strojů <ul style="list-style-type: none">- diagnostické metody- diagnostická zařízení a jejich obsluha- diagnostika zážehových a vznětových motorů včetně jejich příslušenství- diagnostika elektrických zařízení- diagnostika spojek a převodových ústrojí- diagnostika brzd- diagnostika hydraulických zařízení	90



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny poruch strojů- rozezná druhy opotřebení strojních součástí- určí příčiny poruchy a navrhne opatření k její eliminaci- opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost- opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí, napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod., podle zootechnických požadavků na jejich činnost	<p>Opravy zemědělských mechanizačních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none">- poruchy strojů a jejich příčiny- druhy opotřebení strojních součástí- technologický postup při opravě stroje- postupy montáže a demontáže základních strojních celků, zemědělských strojů a zařízení- opravy pracovních částí a ústrojí mechanizačních prostředků pro pěstování a sklizeň rostlin, posklizňové zpracování a skladování produktů- opravy strojů a zařízení pro chov hospodářských zvířat	144
--	--	-----



5.18 PROFESNÍ PŘÍPRAVA

Obor vzdělání: Opravář zemědělských strojů

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 130 + 10

Platnost: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Profesní příprava umožní žákům vykonání zkoušky na Profesní průkaz řídičského oprávnění C1. Po úspěšném vykonání zkoušky je absolvent oprávněn vykonávat práci profesního řidiče skupiny C1. Podmínkou je úspěšné složení řídičského průkazu C.

Charakteristika učiva

V tomto předmětu navazují příslušné kapitoly podle pořadí, které je stanoveno vyhláškou č. 156/2008 Sb.

Cíle vzdělávání

Cílem je, aby žáci po absolvování dosáhli úrovně znalostí a praktické způsobilosti nezbytné pro bezpečné řízení všech vozidel ve skupině C1. Úroveň znalostí musí být na úrovni struktury vzdělání stanovené v příloze č. 1 k vyhlášce č. 156/2008 Sb.

Pojetí výuky

Průběh výuky závisí na druhu probíraného tematického celku a jeho obsahu. Při výuce se rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření, ekologickému a ekonomickému myšlení.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy literaturou, Internetem, seminární práce a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost.

Výuku předmětu uzavírá Zkouška z profesní způsobilosti řidičů.

Zkoušku provádí obecní úřad obce s rozšířenou působností prostřednictvím zkušební komisaře písemným testem za pomoci výpočetní techniky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět napomáhá žákům samostatně pracovat s informacemi a ICT, rychle se orientovat v automobilní problematice, umět jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, vede je k tolerantnosti a zodpovědnosti. Při změnách se žák dokáže adaptovat, dodržovat bezpečnost, rozumět předpisům a grafickým řešením. Využívá světový jazyk.



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli samostatně pracovat se zákonnými vyhláškami a předpisy, dodržují pravidla slušného chování, jsou tolerantní a mají respekt a úctu ke starším osobám.

Člověk a životní prostředí

Téma má v globalizovaném světě velký význam, žáci jsou seznamováni s limity škodlivin motorových vozidel a jejich vlivem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Prochází všemi vyučovacími hodinami, kde jsou žáci připravováni na následná povolání či další studium.

Informační a komunikační technologie

Téma je rozvíjeno při práci s internetem, při zpracovávání naměřených hodnot a vyhodnocováním grafických záznamů diagnostických přístrojů.

Tematické celky	Počet hodin
1. Teorie pokročilého racionálního řízení a zásad bezpečné a defenzivní jízdy	26
2. Uplatnění vnitrostátních a mezinárodních právních předpisů, vztahujících se k silniční dopravě	26
3. Bezpečnost provozu a ekologický provoz	22
4. Poskytování služeb a logistiky	9
5. Hospodářské prostředí a organizace dopravního trhu	7
6. Sociálně – právní prostředí v silniční dopravě	7
7. Zdravotní rizika a jejich předcházení v provozu na pozemních komunikacích	13
8. Prevence a řešení mimořádných událostí v provozu na pozemních komunikacích	20
Celkem teorie	130
Praktická část	10



Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
3. ročník		130
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše průběh křivky točivého momentu motoru- rozumí specifické spotřebě motoru- využívá optimální otáčky motoru (otáčkoměr) při řazení z hlediska dynamiky vozidla a spotřeby pohonných hmot- zná obsluhu bezpečnostních ovládacích prvků pro řízení vozidla- uvede specifické vlastnosti dvouokruhových pneumatických brzd, meze použití brzd a zpomalovače- kombinuje používání brzd a zpomalovače- využívá vhodný převodový poměr při zpomalování- posoudí vliv sil působících na vozidlo v pohybu- volí vhodný převod odpovídající nákladu a profilu silnice- vypočítá užitečné zatížení- vypočítá užitečný objem- chápe vliv rozložení nákladu na stabilitu vozidla a jeho těžiště a důsledky přetížení nápravy- rozumí zabezpečení nákladu, používání upínacích a zajišťovacích prostředků- používá manipulační vybavení a zná manipulaci s plachtovinou	<p>1. Teorie pokročilého racionálního řízení a zásad bezpečné a defenzivní jízdy</p>	26
<ul style="list-style-type: none">- zná příslušné předpisy upravující nákladní dopravu s přihlédnutím na přepravovaný tovar a rozsah dopravy- popíše podmínky provozování dopravy- uvede povinnosti podle vzorových smluv pro vnitrostátní i mezinárodní dopravu- orientuje se ve zvláštních dokladech	<p>2. Uplatnění vnitrostátních a mezinárodních právních předpisů, vztahujících se k silniční dopravě</p>	26



<ul style="list-style-type: none">- dovede přizpůsobit jízdu podélným a příčným výkyvům vozidla- využívá setrvačnosti vozidla- bere ohled na ostatní uživatele- volí výhodnou pozici vozidla na vozovce- je seznámen s významem plynulého brzdění- bere ohled na přečnívání vozidla- zvažuje vhodnost užívání specifických dopravních cest- je seznámen s odpovídající legislativou pro silniční dopravu- charakterizuje sociálně – právní prostředí- uvede nejdelší přípustnou pracovní dobu- popíše důsledky nařízení EHS č.ES-561/06 a EHS č.3821/85(tachograf)- dodržuje AETR, ES 561/2006- uvede práva a povinnosti řidiče, co se týče kvalifikace a pravidelného školení	3. Bezpečnost provozu a ekologický provoz	22
<ul style="list-style-type: none">- popíše možnosti při poskytování dopravních služeb a logistiky- rozumí základním formulářům ke zboží- dohlíží na naložení a upevnění nákladu	4. Poskytování služeb a logistiky	9
<ul style="list-style-type: none">- uvede vztahy silniční dopravy k ostatním druhům dopravy (obchodní soutěž, vliv zasílatelů)- charakterizuje různé dopravní činnosti (doprava na zakázku, vnitropodniková doprava, lomy a štěrkovny)- popíše různé dopravní specializace (autocisterny, přeprava s kontrolovanou teplotou, atd.), subdodávky – just in time	5. Hospodářské prostředí a organizace dopravního trhu	7



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje chování řidiče- popíše vliv kvality služby poskytované řidičem pro podnik- uvede různé úlohy řidiče- je poučen o způsobech jednání se zainteresovanými osobami- je seznámen s organizací práce- je seznámen s finančními následky pracovního sporu	6. Sociálně –právní prostředí v silniční dopravě	7
<ul style="list-style-type: none">- je si vědom nebezpečí silničního provozu a pracovních úrazů- uvede druhy pracovních úrazů v dopravě- je seznámen se statistikou nehod- je si vědom spoluodpovědnosti v provozu- dovede posoudit materiální a finanční důsledky- je seznámen s právními předpisy pro odpovědnost dopravce- popíše ergonomické zásady, pohyby a polohy představující nebezpečí- dodržuje bezpečnostní předpisy a osobní ochranu- chápe cvičení pro manipulaci s nákladem- dodržuje zásady zdravé výživy- uvede negativní účinky alkoholu, drog a ostatních látek ovlivňujících chování- popíše symptomy únavy, její příčiny- dodržuje základní pracovní a odpočinkový cyklus	7. Zdravotní rizika a jejich předcházení v provozu na pozemních komunikacích	13
<ul style="list-style-type: none">- posoudí nouzové situace- uvede zásady chování při mimořádných událostech- umí vyhovět pomoci- popíše základní kroky první pomoci- reaguje na požár- zvládne evakuaci spolucestujícího- zabezpečí provoz v místě nehody- správně zareaguje v případě agrese a zamezí kriminální činnosti- uvede zásady sestavení zprávy o nehodě	8. Prevence a řešení mimořádných událostí v provozu na pozemních komunikacích	20



<p>- zvládá možné rozpory mezi požadavkem na bezpečné řízení a ostatními úlohami, které řidič musí plnit</p>		
<p>Praktická část spočívá ve výcviku 10 hodin na vozidle dané skupiny, které splňuje požadavky ve směrnici 91/439/EHS (příloha vyhlášky č. 374/2007); 156/2008 Sb.</p> <p>Doplňek: AETR – Accord Européen sur Transport Routières ERTA (European Road Transport Agreement) EART (Europe Agreement on Road Transport)</p>		



6. Personální a materiální zabezpečení

Vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborné praxe a odborného výcviku.

K 1. 9. 2018 mají všichni vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ukončené vysokoškolské vzdělání. Většina je plně aprobovaných.

Učitelé splňují kvalifikační požadavky pro výuku a dále se vzdělávají a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni učitelé jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Někteří učitelé se aktivně podílejí na dalším vzdělávání učitelů a někteří jsou aktivní v profesních, odborných a zájmových organizacích i na celostátní úrovni.

Žákům ve škole pomáhají plně vzdělaní výchovný poradce, psycholog a preventista sociálně patologických jevů.

Materiální zabezpečení vzdělávání je zajištěno kmenovými učebnami, specializovanými učebnami, laboratořemi, dílnami odborného výcviku a smluvními pracovišti.

Materiální zabezpečení teoretického vyučování

Škola má k 1. 9. 2018 pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 35 učeben, z toho 21 kmenových učeben s kapacitou až 34 míst a 14 specializovaných učeben, všechny vybavené minimálně ekologickými tabulemi.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s promítacími plátny a možností bezdrátového připojení k Internetu. Několik z nich je vybaveno interaktivními tabulemi.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 15 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Žáci dále využívají centrální šatnu, hygienickým normám vyhovující sociální zařízení, tělocvičnu, bazén, posilovnu, venkovní hřiště a v zimním období přetlakovou halu.

Specializované a odborné učebny jsou svým vybavením a uspořádáním uzpůsobeny k výuce specifických předmětů.

Učebna fyziky a chemie č. 101 má kapacitu minimálně 32 míst, mimo pomůcek pro demonstrační a žákovské experimenty z různých oborů fyziky a chemie (mimo jiné systémem Vernier pro měření pomocí počítače) je dále vybavena digestoří, promítacím plátnem s projektorem, vizualizérem a interaktivní tabulí.

Elektrolaboratoř č. 103 má kapacitu 20 míst, je určena především pro praktická cvičení v předmětech elektrotechnika, elektronika a elektrická měření. Vybavena je moderními analogovými i číslicovými měřicími přístroji, osciloskopy, různými typy zdrojů, odporovými dekádami a potenciometry. Součástí laboratoře je 8 žákovských pracovišť, 1 učitelské pracoviště a 1 přenosné pracoviště výukového systému RC 2000 s počítači propojenými ve školní počítačové síti. Přenosné pracoviště s notebookem a dateprojektorem je určeno i pro výuku na běžných učebnách. Systém je doplněn moduly jak pro digitální, tak pro analogovou techniku. Pro digitální techniku jsou to různé kombinační obvody a sekvenční obvody a pro analogovou převodníky AD i DA, operační zesilovače a odporové a kapacitní dekády.



Učebna českého jazyka a knihovna č. 120 má kapacitu 34 míst, vybavena je audiovizuální technikou, dataprojektorem a skříněmi s celkovým počtem přibližně 3500 knih.

Učebna výpočetní techniky č. 121 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (procesor AMD FX 6300, 3,50 GHz, 8 GB RAM, pevný disk 930 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, promítacím plátnem, dataprojektorem, nástěnnými obrazy, tiskárnou HP LaserJet 1320n a scannerem HP Scanjet 3800. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky č. 122 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (procesor Intel Core i5 3,2 GHz, RAM 4 GB, pevný disk 600 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem, promítacím plátnem, tiskárnou LaserJet 4050N a scannerem hp scanjet 3570c. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky č. 201 má kapacitu 32 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (AMD A8-5600K 3,60 GHz, RAM 6,00 GB, pevný disk 930 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dvěma dataprojektory, dvěma promítacími plátny a tiskárnou HP LaserJet 1320n a scannerem hp scanjet 3970. Je určena nejen pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení, ale také pro výuku běžných předmětů.

Učebna výpočetní techniky HD0 má kapacitu 10 žákovských pracovišť (Intel Core 2 Duo 3,00 GHz, 2,00 GB RAM, pevný disk 150 GB), vybavených OS Windows XP s pracovištěm učitele, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky HD5 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (Intel Core 2 Duo CPU 3 GHz, 3,5 GB RAM, pevný disk 300 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky HD8 má kapacitu 24 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (procesor Intel Core i5 - 2320 CPU, 3 GHz, 6 GB RAM, pevné disky 60 GB a 465 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem, promítacím plátnem, tiskárnou LaserJet Pro 400 a scannerem CanoScan LiDE 700F. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Jazyková učebna č. 205 s kapacitou 36 míst je vybavena ekologickou tabulí, velkoplošnou plazmovou obrazovkou, DVD přehrávačem, videorekordérem, počítačem s Internetovým připojením a satelitním přijímačem. Je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

Jazyková učebna č. 218 je specializována na německý jazyk. Má kapacitu 20 míst uspořádaných do půlkruhu. Mimo barevného televizního přijímače a další audiovizuální techniky je vybavena také nástěnnými mapami německy mluvících zemí, transparenty gramatických jevů, slovníky a časopisy v německém jazyce.

Jazyková učebna č. 419 je určena pro výuku anglického jazyka. Učebna má 22 pracovních míst, uspořádaných do půlkruhu, vybavená je ekologickou tabulí, barevným televizorem, videorekordérem, radiomagnetofonem, nástěnnými obrazy, mapami Velké Británie, Kanady, Austrálie, USA, nástěnnými obrazy gramatických tvarů, slovníky, videokazetami, magnetofonovými kazetami, sadami fólií, učebnicemi, anglickými časopisy a dalšími učebními pomůckami.



Jazyková učebna č. 401 je určena pro výuku anglického jazyka. Učebna má 22 pracovních míst, uspořádaných do půlkruhu, vybavená je interaktivní tabulí, barevným televizorem, videorekordérem, radiomagnetofonem, nástěnnými obrazy, mapami, nástěnnými obrazy gramatických tvarů, slovníky, videokazetami, magnetofonovými kazetami, sadami fólií, učebnicemi, anglickými časopisy a dalšími učebními pomůckami.

Učebna autodiagnostiky č. 222 je určena pro výuku sériové a paralelní diagnostiky motorových vozidel. Učebna je vybavena moderními výukovými panely a diagnostickými přístroji.

Rozvoj tělesné výchovy žáků probíhá v moderně vybaveném sportovním areálu školy, který zahrnuje **tělocvičnu** o rozměrech 29,2 m x 15,2 m, se světlou výškou 7,30 m, s příslušným vybavením a zázemím, **plavecký bazén** s kapacitou 30 návštěvníků za hodinu a **posilovnu**. V areálu školy je umístěno **venkovní hřiště** o rozměrech 40,5 m x 20,8 m s umělým povrchem, na které se v zimním období umísťuje přetlaková nafukovací hala. Pro výuku sebeobrany je k dispozici tatami o celkové ploše 130 m čtverečních a síle 4 cm.

Škola disponuje kvalitním vybavením pro výcvik sjezdového lyžování na lyžařských kurzech.

Materiální zabezpečení odborného výcviku

Výuka odborného výcviku probíhá na odloučeném pracovišti ve Skalici nad Svitavou a v areálu dílen na nám. 9. května 2a v Boskovicích.

Dílny a pracoviště:

1. ročník – dvě dílny s kapacitou 30 žáků s vybavením pro výuku praktických činností, od měření až po spojování materiálů. Třetí dílna – obrobna pro výuku strojního obrábění kovů s vybavením.
2. ročník – dvě odborná pracoviště pro běžné opravy motorových vozidel včetně traktorů, zemědělských strojů a mechanizačních prostředků, učebna pro výuku svařování plamenem o 10 pracovištích s centrálním rozvodem plynu.
3. ročník - specializované pracoviště pro opravy motorů, elektroinstalace, diagnostiku, učebna pro opravy motorových vozidel včetně traktorů, opravy zemědělských strojů a zařízení, učebna pro výuku svařování elektrickým obloukem včetně svařování elektrickým obloukem v ochranných plynech o 10 pracovištích.

Motorová vozidla a dopravní prostředky pro výuku:

Citroën C3, Citroën Saxo, traktor STEYR 9170, Zetor 16145, Zetor 7745, Zetor 7711, Zetor 7245, Zetor 7211, Zetor 5211.

Mechanizační prostředky pro výuku:

Malotraktor MT-8, systém VARI, pluh PH-434, pluh PH1-441, pluh ROTO, sazeč Sa2-073, secí stroj SE1-055, sklízecí mlátička E-514, nakladač UNHZ 750, lis vysokotlaký K-454, postřikovač PILMET 312, samosběrací vůz NVTS HORAL, rotavátor FN-2.0, rozmetadlo RU-3, žací lišta ŽTR 165.

Diagnostické a další vybavení opravářských dílen:

Zkušební stanice vstřikovacích čerpadel NC-128, zkoušečka vstřikovačů NC-50, elektrostůl ELKON U-400, regloskop MOTEX, zařízení pro měření geometrie nákladních vozů MOTEX, kompresiometry BOSCH, ekologický mycí stůl QMS, měřicí přístroje



UT 70, diagnostický přístroj JT 181 D, vznětové a zážehové motory, převodovky, hydraulický plošinový zvedák HB 1200, plošinový zvedák HZ 3/1 a další.

Emisní analýza vozidel :

BOSCH BEA 850 – vybavený opacimetrem RTM 430 a analyzátozem BEA 050- s možností měření Nox, analyzátoz BOSCH ETT 8.62, opacimetr BOSCH RTT 110.

Střední škola André Citroëna, Boskovice provozuje stanici měření emisí č. 47.01.01 s oprávněním pro měření emisí silničních vozidel se zážehovými motory, vznětovými motory s neřízenými a řízenými systémy. Rozhodnutím MěÚ Boskovice č.j. SMBO 4481/207 je stanice oprávněná měřit následující značky : VOLKSWAGEN, SEAT, AUDI, ŠKODA, CITROËN, PEUGEOT, RENAULT/DACIA, LADA, FIAT, LANCIA, ALFA ROMEO, OPEL, BMW, FORD, MERCEDES BENZ/SMART, VOLVO, MAZDA, NISSAN, TOYOTA, SUBARU, KIA, MITSUBISHI, HYUNDAI, SUZUKI, DAEWOO/CHEVROLET.



7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

Předpokladem pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady a volbu jejich vzdělávací cesty.
- Zaměstnavatelé jako představitelé světa práce, kteří jsou reprezentováni zástupci odborných firem, kde jsou žáci umísťováni do alternativní výuky na smluvně zajištěná reálná pracoviště odborného výcviku.
- Úřady práce a živnostenský úřad v regionu jako zprostředkovatelé požadavků firem na jednotlivé profese a případně další vzdělávání, rekvalifikace nebo rozšiřování kvalifikace jednotlivých zájemců.

Spolupráce s rodiči probíhá zejména formou třídních schůzek nebo v případě potřeby individuálně.

Spolupráce s odbornými firmami probíhá na základě každoročně uzavíraných dvoustranných smluv. Kromě smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání.

ŠVP odborného výcviku je vytvořen tak, aby se žáci během doby seznámili a postupně naučili základní odborné dovednosti a sociální aspekty světa práce.

Kontakt se zaměstnavateli otvírá možnost odborných exkurzí i cestu k další spolupráci.

Spolupráce s úřady práce v regionu umožňuje sledování uplatnění absolventů na trhu práce, spolupráce s živnostenským úřadem umožňuje v některých případech doplnit kvalifikaci zájemce tak, aby mohl získat živnostenský list.



8. Charakteristika školy

Historie školy, její tradice a kontinuita vzdělávací nabídky tvoří nedílnou součást charakteristiky školy. Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace byla založena v roce 1960 Ministerstvem zemědělství a výživy ČSR pod názvem Zemědělské odborné učiliště Boskovice jako přímý pokračovatel zimních hospodářských škol s tradicí sahající až do roku 1887. Během celého období existence a zejména pak od roku 1990 škola prošla řadou zásadních změn a to jak v oblasti struktury nabízených oborů, tak i v oblasti vedení pedagogického procesu, materiálního a personálního zabezpečení a celkového klimatu školního prostředí.

Po roce 1990 dochází k hluboké transformaci a restrukturalizaci českého zemědělství a k výraznému poklesu poptávky po absolventech zemědělských oborů. Důsledky této transformace se výrazně projeví na činnosti školy, zejména ve skladbě oborů a jejich užší orientaci na potřeby regionu.

V souvislosti se zřízením VÚSC se stal v roce 2001 zřizovatelem školy Jihomoravský kraj a v roce 2003 se změnil statut a název školy na Střední odborná škola a Střední odborné učiliště a pro úzkou spolupráci s firmou Citroën (prodej a servis vozů značky) byl škole současně propůjčen čestný název zakladatele firmy, průmyslníka André Citroëna. V roce 2004 škola rozšířila v rámci optimalizace sítě středních škol vzdělávací nabídku o strojírenské obory jejich převzetím po zaniklé Integrované střední škole technické v Boskovicích. Po provedené optimalizaci sítě středních škol v Jihomoravském kraji škola největší střední školou v regionech Boskovicka a Blanenska, které tvoří hlavní náborovou oblast pro absolventy základních škol. V roce 2015 došlo ke změně názvu školy na Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace. V současné době školu navštěvuje ve 22 třídách více než 500 žáků a škola má okolo 100 zaměstnanců – učitelů teoretického vyučování, učitelů odborného výcviku, vychovatelů domova mládeže, technicko-ekonomických a provozních pracovníků.

Vzdělávací nabídka školy se postupně vyvinula do čtyř hlavních směrů, čímž se vytvořila komplexní nabídka technicky a bezpečnostně právních zaměřených a pro absolventy základních škol atraktivních čtyřletých maturitních a tříletých učebních oborů.

Směr zaměřený na autoopravárenství a diagnostiku motorových vozidel je realizován oborem *autotronik* zakončeným maturitní zkouškou a obory *mechanik opravář silničních vozidel*, *autoelektrikář*, *karosář a opravář zemědělských strojů* zakončenými závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr specializovaný na elektroniku, výpočetní techniku, informační a komunikační technologie je vyučován ve čtyřletém oboru *informační technologie* zakončeným maturitní zkouškou a v oboru *elektromechanik pro zařízení a přístroje*, který je zakončen závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr strojírenství je zastoupen oborem *mechanik číslicově řízených strojů* zakončeným maturitní zkouškou a oborem *obráběč kovů* zakončeným závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr práva, právní a veřejnosprávní činnosti je zastoupen oborem *bezpečnostně právní činnost* zakončeným maturitní zkouškou.

Pro absolventy tříletých učebních oborů je určen nástavbový obor *podnikání*, zakončeným maturitní zkouškou v denní i dálkové formě studia.

Koexistence příbuzných oborů s různými stupni vzdělání umožňuje žákům v případě potřeby přestup na obor odpovídající jejich skutečným schopnostem.



Mimo vlastních výukových prostor pro teoretické a praktické vyučování je součástí školy také domov mládeže pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět, kuchyň a jídelna s celodenním stravováním, tělocvična, posilovna, přetlaková hala a plavecký bazén, autoškola pro výcvik v řízení motorových vozidel, svářečská škola pro výuku základních metod svařování, emisní stanice a školicí středisko diagnostiky.

Škola byla dlouhá léta jediným společníkem dceřiné společnosti CL JUNIOR AUTO Boskovice, s. r. o., která je autorizovaným servisem, prodejcem a dodavatelem náhradních dílů vozidel Citroën a dále pořádá komerční svářečské kurzy a kurzy výcviku v řízení motorových vozidel.